Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année) et du Test de mathématiques, 9e année, 2008-2009

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

Rendement des élèves de l'Ontario

Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année) et du Test de mathématiques, 9e année, 2008-2009

Élèves de langue française

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009

ISBN : 978-1-4435-0747-9 (version électronique)
ISBN : 978-1-4435-0746-2 (version imprimée)
ISSN : 1920-3551 (version électronique)
ISSN : 1920-3543 (version imprimée)

Message du président

Brian L. Desbiens,
président du conseil
d'administration

George Peabody, entrepreneur et philanthrope légendaire, a dit que l'éducation était une dette de la génération actuelle envers les générations futures. Cette remarque est aussi pertinente au 21e siècle que lorsqu'elle a été formulée au 19e siècle.

S'il est vrai qu'une éducation complète et bien équilibrée repose sur bien davantage que la lecture, l'écriture et les mathématiques, on sait depuis longtemps que ces compétences sont tout de même à la base de tout apprentissage et qu'elles sont essentielles à la réussite d'une personne, à l'école et dans la vie. De plus, la réussite en mathématiques et en littératie favorise un sentiment d'estime de soi et de confiance en soi chez tous les élèves. À l'inverse, un apprentissage non réussi a une incidence considérable sur l'image de soi d'une personne, sans parler du véritable défi que cela représente toute la vie durant.

Au cours des 12 dernières années, les tests de l'OQRE ont fourni des données essentielles sur lesquelles s'appuient les éducatrices et éducateurs, les décisionnaires et les parents pour mesurer et appuyer le progrès des élèves. En évaluant tous les élèves dans des années d'études clés et en fournissant des données pertinentes sur le rendement des élèves par rapport à la même norme provinciale, l'OQRE a contribué à la création d'une culture d'apprentissage fondée sur des données dans l'ensemble du système éducatif financé par les deniers publics. Cette culture a généré des réflexions approfondies et des actions concertées qui ont amélioré l'apprentissage des élèves de façon notable dans toute la province.

L'OQRE, ce n'est pas seulement l'administration de tests, c'est aussi l'utilisation de données pour créer des outils à l'appui d'un apprentissage efficace. Tel que décrit dans les pages de ce rapport, les éducatrices et éducateurs utilisent régulièrement les résultats des tests provinciaux comme outil pour évaluer leur exécution du curriculum de l'Ontario. Plus de 90 % des directions d'école élémentaire sondées cette année ont dit avoir utilisé les résultats de rendement de l'OQRE de l'année dernière pour guider les initiatives de l'école pour améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques. Plus des trois quarts (76 %) des enseignantes et enseignants de 3e année ont répondu avoir utilisé les données de l'OQRE pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques. Il est évident que les tests à l'échelle de la province sont devenus une ressource de base pour les éducatrices et éducateurs de toutes les régions de l'Ontario.

D'année en année, l'OQRE effectue une extrapolation plus approfondie de ses données afin d'apporter des éclairages encore plus utiles quant à l'apprentissage des élèves. Par exemple, cette année, en plus de faire le suivi de groupes d'élèves de la 3e année à la 6e année, nous avons également fait le suivi des élèves qui sont passés de la 6e année à la 9e année. Ces analyses offrent des points de repère importants pour le ministère de l'Éducation et pour l'ensemble des éducatrices et éducateurs. Le suivi des cohortes d'élèves aidera à focaliser sur le curriculum et les programmes d'enseignement qui aident les élèves lors de leur transition d'un cycle à l'autre et de l'école élémentaire à l'école secondaire.

En plus de fournir un aperçu du rendement des élèves, la valeur réelle des tests à l'échelle de la province se fait sentir lorsque les renseignements sont utilisés au niveau de l'école pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage efficaces. Bien que l'OQRE ne représente qu'une seule partie de l'évaluation, cela en est une de valeur. Au bout du compte, c'est l'élève qui est au cœur de ce projet, et c'est notre devoir – comme dette collective envers la génération future – de l'appuyer dans nos efforts.

Le président du conseil d'administration,

Brian L. Desbiens

Message de la directrice générale

Marguerite Jackson, directrice générale

Il me fait plaisir de vous présenter, au nom de l'OQRE, les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année), et du Test de mathématiques, 9e année, de 2008-2009.

Les résultats des tests de cette année pour le système éducatif de langue française indiquent des progrès continus dans la plupart des tests au cours des cinq dernières années, ainsi que des progrès notables dans certaines matières par rapport à l'année dernière. Depuis l'année dernière, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points en lecture au test du cycle primaire, passant à 66 %, de 4 points en mathématiques au test du cycle primaire, passant à 66 % et de 6 points pour le test du cours appliqué de mathématiques de 9e année, passant à 40 %.

L'OQRE a par ailleurs fait le suivi du rendement de cohortes d'élèves de la 3e à la 6e année et de la 6e à la 9e année, de 2006 à 2009. Une nouvelle section dans ce rapport est consacrée à cette étude qui montre que la majorité des élèves a soit maintenu son rendement à la norme provinciale, soit s'y est hissée pour l'atteindre d'un test à l'autre. Cependant, selon les données, il reste un grand nombre d'élèves qui n'ont pas atteint la norme au cours de leurs premières années d'études et qui ne l'ont pas atteinte trois ans plus tard.

Les résultats de l'OQRE sont un élément essentiel dans l'évaluation du rendement des élèves. Ils fournissent une mesure indépendante des compétences des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques, selon les attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les résultats sont aussi le seul outil pour mesurer le rendement par rapport à une norme provinciale commune. Selon ces résultats, les éducatrices et éducateurs au sein de l'OQRE ont développé une série de stratégies d'amélioration, à l'usage des éducatrices et éducateurs et des directrices et directeurs d'école pour aider les élèves à approfondir et à faire preuve de leurs connaissances et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques.

Ce rapport contient les profils d'écoles qui utilisent les données de l'OQRE dans leur planification de l'amélioration. Ces écoles se situent à diverses étapes de leur propre chemin d'apprentissage et d'amélioration continue. Elles se distinguent par leur leadership, leurs prises d'initiatives, leur attitude positive et leurs efforts sincères pour aider chaque élève à réussir. Ce sont des écoles qui ont adopté un plan d'action fondé sur leur situation particulière et qui œuvrent activement en vue d'améliorer les résultats des élèves.

Le dévouement des éducatrices et éducateurs de l'Ontario est une source continue d'inspiration pour notre organisme. Nous sommes très fiers des services et des ressources que nous offrons à celles et ceux qui ont à cœur la réussite de nos jeunes. Nous restons engagés dans nos efforts afin d'aider tous les élèves à profiter d'une éducation de haute qualité.

La directrice générale,

Marguerite Jackson

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponkivar, **vice-président**

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Lorna Earl

Marilyn Knox

Anita Kesavan Srinivasan

Janet Wilkinson

Bette Stephenson, **directrice émérite**

Marguerite Jackson, **directrice générale**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen 1
Cycle primaire – Comparaison des résultats d'une année à l'autre 2
Cycle moyen – Comparaison des résultats d'une année à l'autre 3
Suivi de la cohorte de la 3e année à la 6e année 4
Coup d'œil sur les résultats : 9e année 5
Cours théorique de mathématiques, 9e année – Comparaison des résultats d'une année à l'autre 6
Suivi de la cohorte de la 6e année à la 9e année, cours théorique 7
Cours appliqué de mathématiques, 9e année – Comparaison des résultats d'une année à l'autre 8
Suivi de la cohorte de la 6e année à la 9e année, cours appliqué 9
Tendances : cycle primaire – Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques 11
Informations contextuelles et participation au test 12
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève 14
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant 16
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de la direction de l'école 18
Tendances en lecture 19
Tendances en écriture 20
Tendances en mathématiques 21
Tendances selon le sexe 22
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) 23
Tendances : cycle moyen – Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques 25
Informations contextuelles et participation au test 26
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève 28
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant 30
Tendances en lecture 32
Tendances en écriture 33
Tendances en mathématiques 34
Tendances selon le sexe 35
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) 36
Résumé des résultats : cycles primaire et moyen 37
Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen 39
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage 61
Tendances : 9e année – Résultats du Test de mathématiques 71
Tendances du cours théorique de mathématiques, 9e année – Informations contextuelles et participation au test 73
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève 74
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant 75
Tendances selon le sexe 76
Filles, garçons 77
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) 78
Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9e année – Informations contextuelles et participation au test 79
Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève 80
Resultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant 81
Tendances selon le sexe 82
Filles, garçons 83
Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) 84
Résumé des résultats : 9e année 85
Stratégies gagnantes : 9e année 87
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage 95
Annexes 105
Le processus d'évaluation de l'OQRE 105
À propos de l'OQRE 107
Explication des termes 108
Résultats des conseils scolaires 109

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen

Cycle primaire

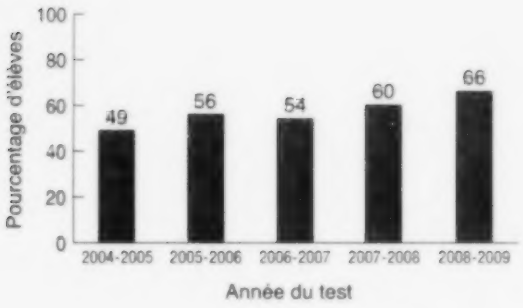
Comparaison des résultats d'une année à l'autre[1]

Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

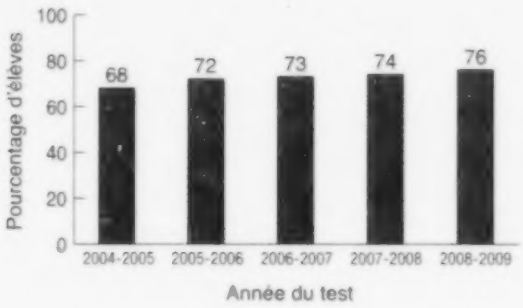
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526
LECTURE	**49 %**	**56 %**	**54 %**	**60 %**	**66 %**
ÉCRITURE	**68 %**	**72 %**	**73 %**	**74 %**	**76 %**
MATHÉMATIQUES	**57 %**	**59 %**	**61 %**	**62 %**	**66 %**

[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

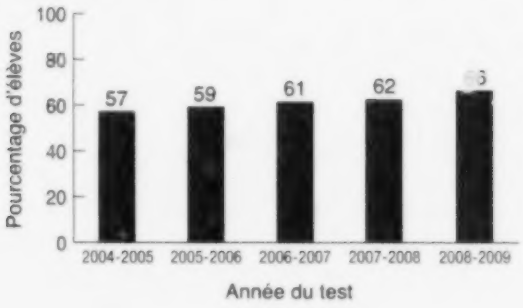
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

- Les pourcentages d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 8 à 17 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture, passant de 60 % à 66 %, de 2 points de pourcentage en écriture, passant de 74 % à 76 % et de 4 points de pourcentage en mathématiques, passant de 62 % à 66 %.

Cycle moyen

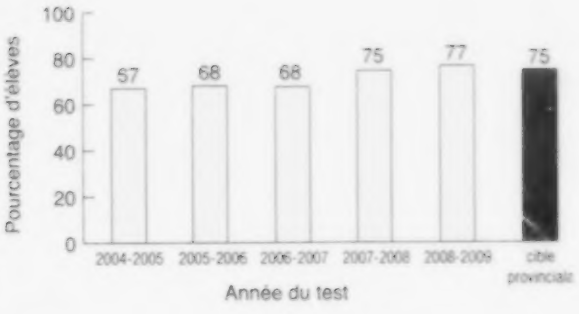
Comparaison des résultats d'une année à l'autre[1]

Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317
LECTURE	67 %	68 %	68 %	75 %	77 %
ÉCRITURE	70 %	73 %	74 %	80 %	79 %
MATHÉMATIQUES	74 %	76 %	76 %	78 %	80 %

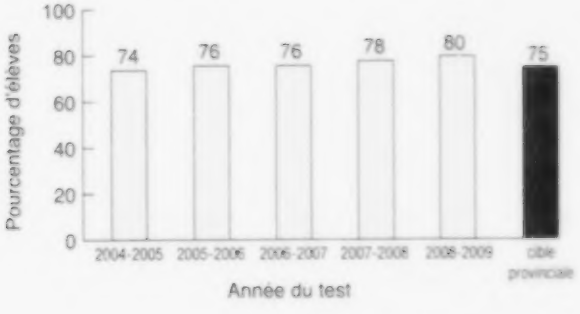
[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Lecture



Écriture

Mathématiques



Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 6 à 10 points de pourcentage.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en mathématiques ont augmenté de 2 points de pourcentage alors qu'il a diminué de 1 point de pourcentage en écriture.

Suivi de la cohorte de la 3e année à la 6e année

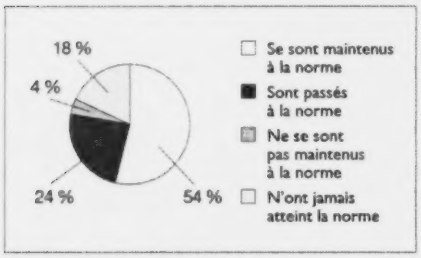
LE SUIVI DU PROGRÈS DES ÉLÈVES APPORTE DE NOUVEAUX ÉLÉMENTS

L'OQRE a fait le suivi des résultats des élèves qui ont fait le test du cycle primaire en 3e année en 2006 et le test du cycle moyen en 6e année en 2009.

Suivi du rendement des élèves relativement à la norme provinciale

Les graphiques qui suivent montrent la performance des élèves aux tests de 2009 par rapport à leurs résultats aux tests de 2006. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves dont l'OQRE a pu faire le suivi d'un test à l'autre, y compris ceux qui ont été exemptés ou qui n'ont pas fourni de travail pouvant être noté.

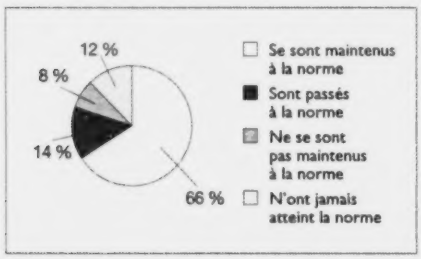
Lecture – De la 3e année (2006) à la 6e année (2009)



Les résultats en lecture des 5 821 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 54 % (3 145) ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année.
- 24 % (1 374) n'ont pas atteint la norme en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année.
- 4 % (245) ont atteint la norme en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année.
- 18 % (1 057) n'ont atteint la norme ni en 3e année ni en 6e année.

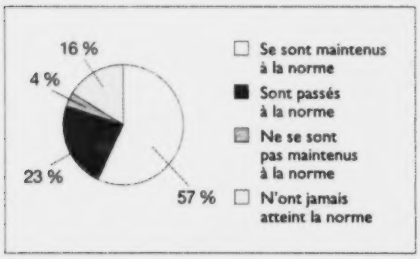
Écriture – De la 3e année (2006) à la 6e année (2009)



Les résultats en écriture des 5 821 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 66 % (3 849) ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année.
- 14 % (793) n'ont pas atteint la norme en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année.
- 8 % (457) ont atteint la norme en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année.
- 12 % (722) n'ont atteint la norme ni en 3e année ni en 6e année.

Mathématiques – De la 3e année (2006) à la 6e année (2009)



Les résultats en mathématiques des 5 842 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 57 % (3 318) ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année.
- 23 % (1 363) n'ont pas atteint la norme en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année.
- 4 % (251) ont atteint la norme en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année.
- 16 % (910) n'ont atteint la norme ni en 3e année ni en 6e année.

Coup d'œil sur les résultats : 9e année

Cours théorique de mathématiques, 9e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre[1, 2]

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau : cours théorique, 9e année

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	3 968	3 981	4 147	4 097	3 974
Niveau 4	5 %	3 %	4 %	3 %	3 %
Niveau 3	64 %	67 %	66 %	64 %	65 %
Niveau 2	19 %	18 %	19 %	21 %	21 %
Niveau 1	11 %	10 %	9 %	11 %	10 %
Inférieur au niveau 1[3]	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	2 %	1 %	<1 %
Exemption[4]	<1 %	<1 %	s. o.[5]	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[6]	69 %	70 %	70 %	67 %	68 %

[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

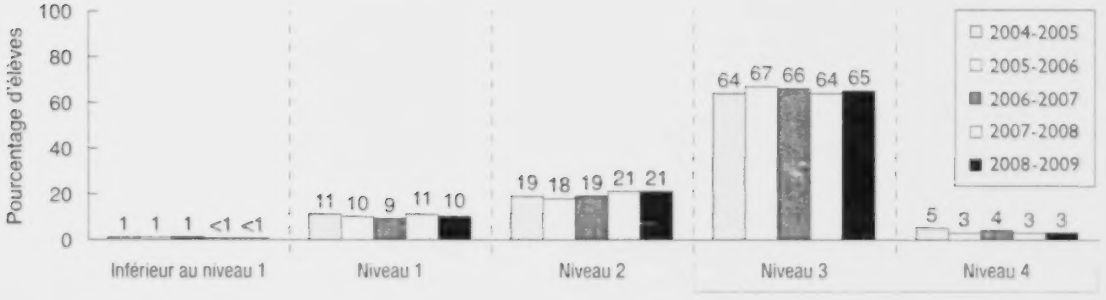
[2] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[3] Voir l'explication des termes.

[4] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[5] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

[6] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 67 % et 70 %. Il a augmenté de 1 point de pourcentage depuis 2007-2008, passant de 67 % à 68 %.

Cours théorique de mathématiques, 9e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre[1, 2]

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau : cours théorique, 9e année

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	3 968	3 981	4 147	4 097	3 974
Niveau 4	5 %	3 %	4 %	3 %	3 %
Niveau 3	64 %	67 %	66 %	64 %	65 %
Niveau 2	19 %	18 %	19 %	21 %	21 %
Niveau 1	11 %	10 %	9 %	11 %	10 %
Inférieur au niveau 1[3]	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	2 %	1 %	<1 %
Exemption[4]	<1 %	<1 %	s. o.[5]	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[6]	69 %	70 %	70 %	67 %	68 %

[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

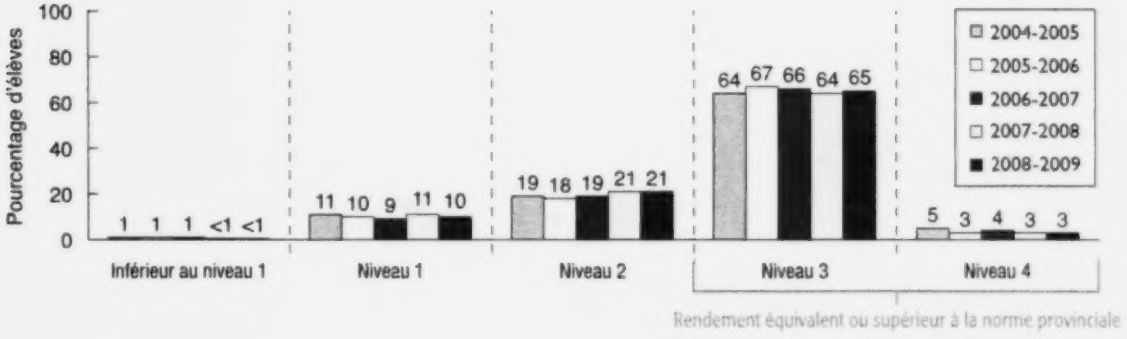
[2] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[3] Voir l'explication des termes.

[4] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[5] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

[6] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 67 % et 70 %. Il a augmenté de 1 point de pourcentage depuis 2007-2008, passant de 67 % à 68 %.

Suivi de la cohorte de la 6e année à la 9e année, cours théorique

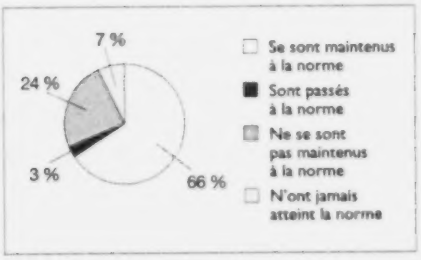
LE SUIVI DU PROGRÈS DES ÉLÈVES APPORTE DE NOUVEAUX ÉLÉMENTS

L'OQRE a comparé les résultats obtenus par les élèves en mathématiques au test du cycle moyen en 6e année en 2006 à ceux qu'ils ont obtenus au Test de mathématiques, 9e année, en 2009.

Suivi du rendement des élèves relativement à la norme provinciale

Les graphiques qui suivent montrent la performance des élèves aux tests de 2009 par rapport à leurs résultats aux tests de 2006. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves dont l'OQRE a pu faire le suivi d'un test à l'autre, y compris ceux qui ont été exemptés ou qui n'ont pas fourni de travail pouvant être noté.

Mathématiques – De la 6e année (2006) à la 9e année, cours théorique (2009)



Les résultats en mathématiques des 3 509 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 66 % (2 322) ont atteint la norme provinciale en 6e année et en 9e année.
- 3 % (93) n'ont pas atteint la norme en 6e année, mais l'ont atteinte en 9e année.
- 24 % (846) ont atteint la norme en 6e année, mais ne l'ont pas atteinte en 9e année.
- 7 % (248) n'ont atteint la norme ni en 6e année ni en 9e année.

Cours appliqué de mathématiques, 9e année

Comparaison des résultats d'une année à l'autre[1, 2]

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau : cours appliqué, 9e année

	2004-2005	2005-2006[3]	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	1 725	1 687	1 629	1 545	1 523
Niveau 4	0 %	5 %	5 %	5 %	5 %
Niveau 3	24 %	27 %	28 %	29 %	34 %
Niveau 2	38 %	39 %	40 %	40 %	39 %
Niveau 1	21 %	14 %	15 %	16 %	15 %
Inférieur au niveau 1[4]	12 %	9 %	6 %	7 %	5 %
Aucune donnée	3 %	6 %	6 %	2 %	1 %
Exemption[5]	2 %	<1 %	s. o.[6]	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[7]	24 %	32 %	33 %	34 %	40 %

[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

[2] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

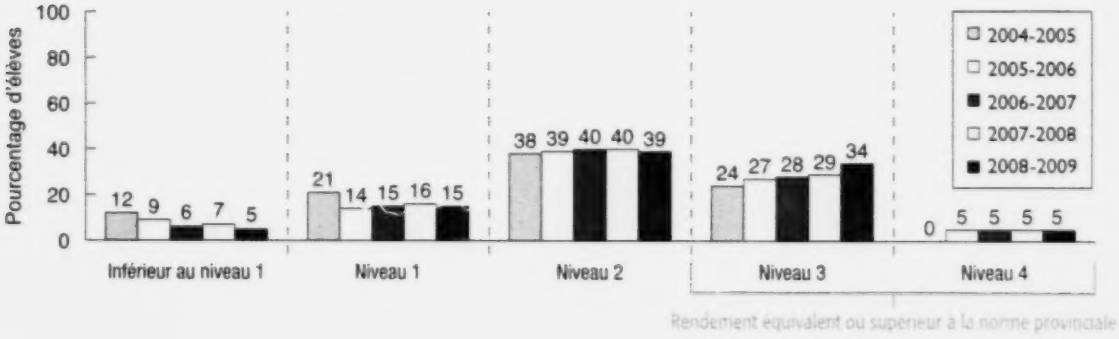
[3] Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

[4] Voir l'explication des termes.

[5] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[6] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

[7] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 16 points de pourcentage, passant de 24 % à 40 %. Il a augmenté de 6 points de pourcentage depuis 2007-2008.

Suivi de la cohorte de la 6e année à la 9e année, cours appliqué

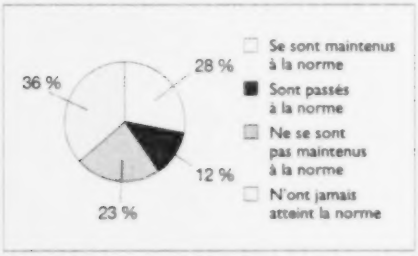
LE SUIVI DU PROGRÈS DES ÉLÈVES APPORTE DE NOUVEAUX ÉLÉMENTS

L'OQRE a comparé les résultats obtenus par les élèves en mathématiques au test du cycle moyen en 6e année en 2006 à ceux qu'ils ont obtenus au Test de mathématiques, 9e année, en 2009.

Suivi du rendement des élèves relativement à la norme provinciale

Les graphiques qui suivent montrent la performance des élèves aux tests de 2009 par rapport à leurs résultats aux tests de 2006. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves dont l'OQRE a pu faire le suivi d'un test à l'autre, y compris ceux qui ont été exemptés ou qui n'ont pas fourni de travail pouvant être noté.

Mathématiques – De la 6e année (2006) à la 9e année, cours appliqué (2009)



Les résultats en mathématiques des 1 288 élèves de la cohorte sont les suivants :

- 28 % (362) ont atteint la norme provinciale en 6e année et en 9e année.
- 12 % (160) n'ont pas atteint la norme en 6e année, mais l'ont atteinte en 9e année.
- 23 % (301) ont atteint la norme en 6e année, mais ne l'ont pas atteinte en 9e année.
- 36 % (465) n'ont atteint la norme ni en 6e année ni en 9e année.

Tendances : cycle primaire
Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques

Informations contextuelles et participation au test

Les données dans le tableau ci-dessous fournissent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves).

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES DE 3e ANNÉE	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526
SEXE					
Filles	51 %	50 %	51 %	50 %	51 %
Garçons	48 %	49 %	49 %	50 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	4 %	6 %	8 %	13 %	14 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	14 %	11 %	14 %	15 %	14 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	37 %	37 %	22 %	41 %	44 %
Parle uniquement ou surtout le français	32 %	32 %	31 %	32 %	31 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	35 %	34 %	37 %	36 %	37 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	32 %	33 %	32 %	31 %	32 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	4 %	5 %	5 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	2 %	3 %	4 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	97 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	97 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	96 %	97 %	98 %	98 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Les informations contextuelles relatives à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Informations contextuelles et participation au test

Les données dans le tableau ci-dessous fournissent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves).

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES DE 3e ANNÉE	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526
SEXE					
Filles	51 %	50 %	51 %	50 %	51 %
Garçons	48 %	49 %	49 %	50 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	4 %	6 %	8 %	13 %	14 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	14 %	11 %	14 %	15 %	14 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	37 %	37 %	22 %	41 %	44 %
Parle uniquement ou surtout le français	32 %	32 %	31 %	32 %	31 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	35 %	34 %	37 %	36 %	37 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	32 %	33 %	32 %	31 %	32 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	4 %	5 %	5 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	2 %	3 %	4 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	97 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	97 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	96 %	97 %	98 %	98 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Les informations contextuelles relatives à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est autre que le français a augmenté de 7 points de pourcentage et le pourcentage d'élèves de 3e année bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter.
- Le taux de participation des élèves au test de 3e année demeure très élevé dans les trois matières.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Nombre d'élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 278[1]	3 082[1]	3 251[1]	3 103[1]	3 168[1]	2 933[1]	3 235[1]	3 232[1]	3 254[1]	3 114[1]
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	61 %	58 %	64 %	60 %	64 %	58 %	65 %	59 %	65 %	57 %
J'aime lire.	66 %	50 %	66 %	49 %	64 %	46 %	65 %	48 %	65 %	46 %
À la maison, je lis seul(e).	48 %	47 %	49 %	48 %	49 %	48 %	50 %	48 %	49 %	45 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	18 %	20 %	17 %	20 %	18 %	20 %	18 %	20 %	16 %	19 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	52 %	43 %	53 %	41 %	54 %	41 %	56 %	41 %	55 %	39 %
J'aime écrire.	61 %	43 %	59 %	41 %	58 %	39 %	59 %	40 %	59 %	40 %
À la maison, j'écris seul(e).	50 %	42 %	49 %	43 %	50 %	44 %	50 %	45 %	50 %	46 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	25 %	27 %	23 %	28 %	23 %	26 %	23 %	26 %	18 %	24 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	53 %	69 %	51 %	69 %	53 %	71 %	55 %	71 %	53 %	71 %
J'aime les mathématiques.	65 %	72 %	65 %	72 %	64 %	73 %	66 %	72 %	66 %	72 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	34 %	38 %	33 %	37 %	35 %	37 %	33 %	33 %	32 %	35 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	25 %	21 %	25 %	22 %	25 %	21 %	24 %	20 %	21 %	18 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Les élèves devaient choisir entre « oui », « parfois » et « non ».

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Nombre d'élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 278[1]	3 082[1]	3 251[1]	3 103[1]	3 168[1]	2 933[1]	3 235[1]	3 232[1]	3 254[1]	3 114[1]
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	61 %	58 %	64 %	60 %	64 %	58 %	65 %	59 %	65 %	57 %
J'aime lire.	66 %	50 %	66 %	49 %	64 %	46 %	65 %	48 %	65 %	46 %
À la maison, je lis seul(e).	48 %	47 %	49 %	48 %	49 %	48 %	50 %	48 %	49 %	45 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	18 %	20 %	17 %	20 %	18 %	20 %	18 %	20 %	16 %	19 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	52 %	43 %	53 %	41 %	54 %	41 %	56 %	41 %	55 %	39 %
J'aime écrire.	61 %	43 %	59 %	41 %	58 %	39 %	59 %	40 %	59 %	40 %
À la maison, j'écris seul(e).	50 %	42 %	49 %	43 %	50 %	44 %	50 %	45 %	50 %	46 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	25 %	27 %	23 %	28 %	23 %	26 %	23 %	26 %	18 %	24 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	53 %	69 %	51 %	69 %	53 %	71 %	55 %	71 %	53 %	71 %
J'aime les mathématiques.	65 %	72 %	65 %	72 %	64 %	73 %	66 %	72 %	66 %	72 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	34 %	38 %	33 %	37 %	35 %	37 %	33 %	33 %	32 %	35 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	25 %	21 %	25 %	22 %	25 %	21 %	24 %	20 %	21 %	18 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Les élèves devaient choisir entre « oui », « parfois » et « non ».

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles de 3e année qui indiquent aimer la lecture et être bonnes dans cette matière sont plus élevés que ceux des garçons. Cette année, 65 % des filles et 46 % des garçons ont indiqué aimer la lecture; 65 % des filles et 57 % des garçons ont indiqué être bons en lecture.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles de 3e année qui indiquent aimer l'écriture et être bonnes dans cette matière sont plus élevés que ceux des garçons. Cette année, 59 % des filles et 40 % des garçons ont indiqué aimer écrire; 55 % des filles et 39 % des garçons ont indiqué être bons en écriture.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de garçons de 3e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière sont plus élevés que ceux des filles. Cette année, 66 % des filles et 72 % des garçons ont indiqué aimer les mathématiques; 53 % des filles et 71 % des garçons ont indiqué être bons en mathématiques.
- Au cours des cinq dernières années, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles de 3e année indiquent lire avec une personne plus âgée et recevoir de l'aide avec leurs travaux d'écriture à la maison. C'est l'inverse en mathématiques : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons indiquent recevoir de l'aide avec leurs travaux de mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 3e année ayant rempli le questionnaire	367	405	417	444	449
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	43 %	45 %	54 %	53 %	58 %
pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques de 3e année	61 %	64 %	67 %	67 %	76 %
comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 3e année	39 %	43 %	48 %	48 %	57 %
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser *souvent* ou *quelquefois* les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en lecture et en écriture :					
matériel de lecture dans la salle de classe	97 %	97 %	96 %	97 %	96 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	77 %	77 %	77 %	78 %	76 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	81 %	82 %	84 %	84 %	89 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	81 %	82 %	80 %	82 %	85 %
logiciels reliés au français	52 %	52 %	53 %	54 %	57 %

[1] Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et des ressources sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants de 3e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les trois activités mentionnées dans le tableau ci-dessus ont augmenté de 15 à 18 points de pourcentage.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser souvent ou quelquefois les ressources ci-dessous ont augmenté :
  - matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école;
  - matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires;
  - logiciels reliés au français.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant (suite)

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 3e année ayant rempli le questionnaire	367	405	417	444	449
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DES MATHÉMATIQUES[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser *souvent* ou *quelquefois* les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en mathématiques :					
manuels ou cahiers d'exercices de mathématiques	90 %	88 %	88 %	86 %	89 %
matériel de manipulation mathématique	98 %	97 %	97 %	98 %	99 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	46 %	51 %	50 %	52 %	52 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	81 %	80 %	81 %	84 %	84 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	82 %	78 %	73 %	72 %	76 %
logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation	48 %	44 %	45 %	45 %	45 %
logiciels de mathématiques commerciaux	48 %	42 %	43 %	41 %	44 %

Observation

- En ce qui concerne les ressources que le personnel enseignant indique utiliser souvent ou quelquefois pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques, les pourcentages ont diminué depuis 2004-2005 sauf pour :
  - matériel de manipulation mathématique;
  - matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources;
  - matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignante ou l'enseignant ou par d'autres membres du personnel enseignant de leur école.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de la direction de l'école

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE : CYCLE PRIMAIRE ET CYCLE MOYEN	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre de directrices et directeurs d'école ayant rempli le questionnaire	260	260	267	281	277
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE[1]					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les résultats de rendement ainsi que les données des questionnaires de l'OQRE pour leur école :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	77 %	75 %	77 %	77 %	80 %
pour informer les parents du rendement de l'élève	84 %	78 %	74 %	78 %	69 %
pour informer les enseignantes et enseignants du rendement de l'élève	92 %	91 %	91 %	92 %	87 %
pour soutenir l'acquisition de ressources et identifier où on a besoin de ressources	57 %	57 %	55 %	53 %	51 %
pour appuyer un changement dans les méthodes pédagogiques	77 %	80 %	86 %	83 %	84 %
pour guider les initiatives de l'école pour améliorer la lecture, l'écriture et les mathématiques	91 %	91 %	91 %	94 %	92 %

[1] Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données sur lesquelles les directrices et directeurs d'école ont été questionnés.

Observation

- Plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives de l'école, afin d'améliorer le rendement en lecture, en écriture et en mathématiques.

Tendances en lecture[1]

Pourcentage de tous les élèves de 3e année à chaque niveau en lecture

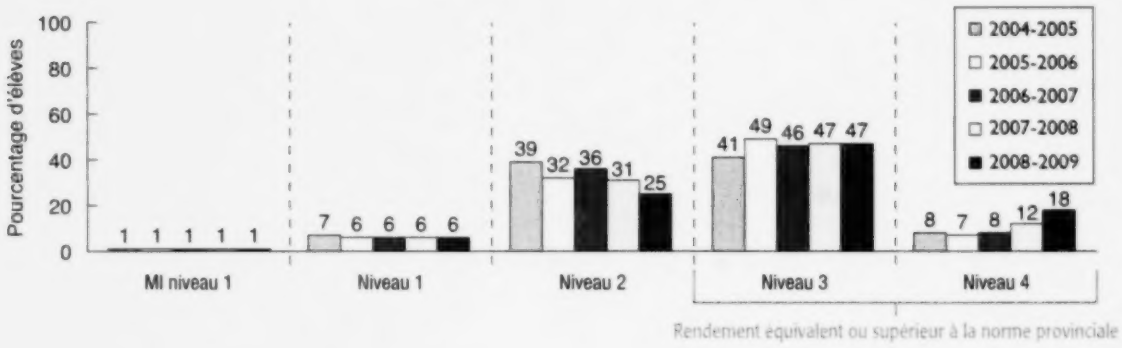
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 540	6 609	6 416	6 688	6 525
Niveau 4	8 %	7 %	8 %	12 %	18 %
Niveau 3	41 %	49 %	46 %	47 %	47 %
Niveau 2	39 %	32 %	36 %	31 %	25 %
Niveau 1	7 %	6 %	6 %	6 %	6 %
MI niveau 1[2]	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	4 %	4 %	3 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	49 %	56 %	54 %	60 %	66 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Lecture



Observations

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 17 points de pourcentage, passant de 49 % à 66 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté, passant de 60 % à 66 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3e année se situant au niveau 2 a diminué alors que le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 a augmenté de 6 points de pourcentage.

Tendances en écriture[1]

Pourcentage de tous les élèves de 3e année à chaque niveau en écriture

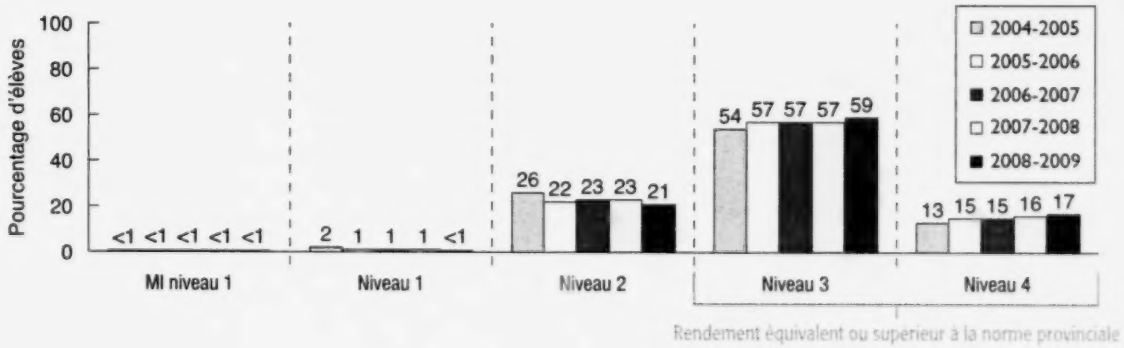
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526
Niveau 4	13 %	15 %	15 %	16 %	17 %
Niveau 3	54 %	57 %	57 %	57 %	59 %
Niveau 2	26 %	22 %	23 %	23 %	21 %
Niveau 1	2 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	4 %	4 %	3 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	68 %	72 %	73 %	74 %	76 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Écriture



Observations

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 8 points de pourcentage, passant de 68 % à 76 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté, passant de 74 % à 76 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a diminué de 5 points de pourcentage, tandis que les pourcentages d'élèves se situant aux niveaux 3 et 4 ont augmenté.

Tendances en mathématiques[1]

Pourcentage de tous les élèves de 3e année à chaque niveau en mathématiques

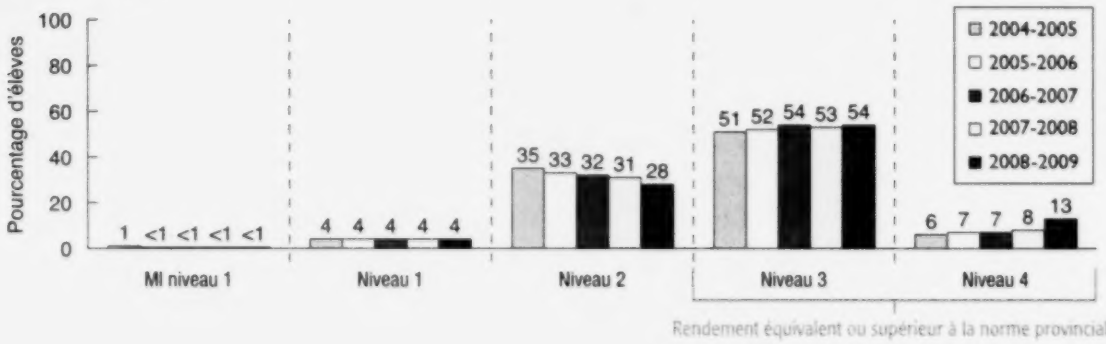
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 540	6 609	5 888	6 688	6 526
Niveau 4	6 %	7 %	7 %	8 %	13 %
Niveau 3	51 %	52 %	54 %	53 %	54 %
Niveau 2	35 %	33 %	32 %	31 %	28 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
MI niveau 1[2]	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	3 %	2 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	57 %	59 %	61 %	62 %	66 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégones de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Mathématiques



Observations

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 9 points de pourcentage, passant de 57 % à 66 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté, passant de 62 % à 66 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 2 a diminué de 3 points de pourcentage, tandis que les pourcentages d'élèves se situant aux niveaux 3 et 4 ont augmenté respectivement de 1 et de 5 points de pourcentage.

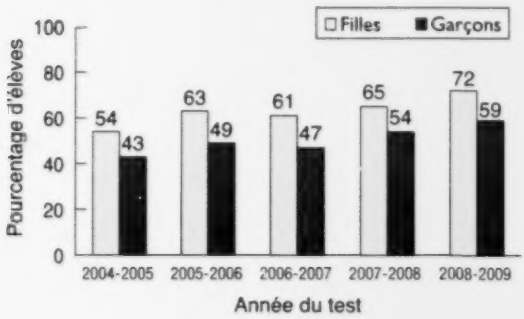
Tendances selon le sexe[1]

Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

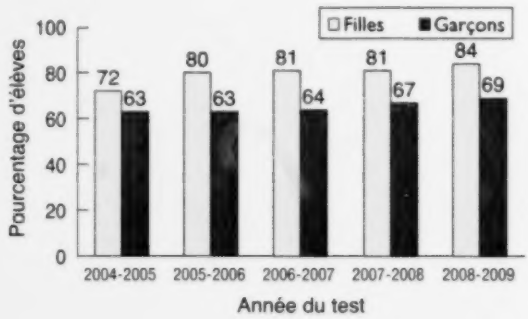
	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	3 331	3 139	3 337	3 269	3 303	3 113	3 335	3 353	3 312	3 214
LECTURE	54 %	43 %	63 %	49 %	61 %	47 %	65 %	54 %	72 %	59 %
ÉCRITURE	72 %	63 %	80 %	63 %	81 %	64 %	81 %	67 %	84 %	69 %
MATHÉMATIQUES	57 %	56 %	59 %	59 %	60 %	61 %	61 %	62 %	65 %	68 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

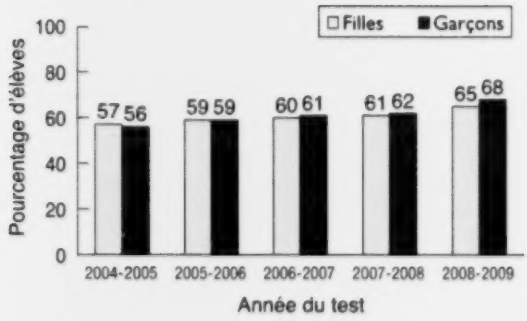
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

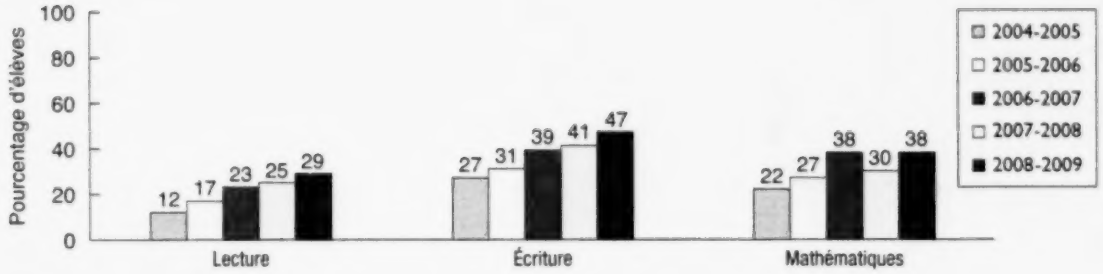
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles et de garçons de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières. L'augmentation la plus notable a eu lieu en lecture, autant pour les filles que pour les garçons (respectivement de 18 et de 16 points de pourcentage).
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture, alors qu'en mathématiques, pour la troisième année consécutive, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement supérieur à celui des filles.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)[1]

Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant des besoins particuliers qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	894	722	890	1 036	895
LECTURE	12 %	17 %	23 %	25 %	29 %
ÉCRITURE	27 %	31 %	39 %	41 %	47 %
MATHÉMATIQUES	22 %	27 %	38 %	30 %	38 %

[1] Voir l'explication des termes.



Observation

- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'élèves de 3e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
  - de 17 points de pourcentage en lecture, passant de 12 % à 29 %;
  - de 20 points de pourcentage en écriture, passant de 27 % à 47 %;
  - de 16 points de pourcentage en mathématiques, passant de 22 % à 38 %.

Tendances : cycle moyen
Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques

Informations contextuelles et participation au test

Les données dans le tableau ci-dessous fournissent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves).

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317
SEXE					
Filles	51 %	52 %	53 %	52 %	51 %
Garçons	48 %	48 %	47 %	48 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	2 %	3 %	3 %	8 %	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	15 %	14 %	18 %	18 %	18 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	34 %	38 %	19 %	40 %	46 %
Parle uniquement ou surtout le français	33 %	34 %	33 %	34 %	34 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	30 %	30 %	32 %	32 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	36 %	35 %	35 %	35 %	34 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	4 %	5 %	5 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	3 %	3 %	4 %	5 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	96 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	96 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	95 %	96 %	97 %	98 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Les informations contextuelles relatives à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Informations contextuelles et participation au test

Les données dans le tableau ci-dessous fournissent un contexte pour interpréter les résultats au niveau de la province d'une année à l'autre. Ces données sont tirées des renseignements fournis par les écoles et des Questionnaires à l'intention de l'élève (remplis par les élèves).

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES DE 6e ANNÉE	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317
SEXE					
Filles	51 %	52 %	53 %	52 %	51 %
Garçons	48 %	48 %	47 %	48 %	49 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	2 %	3 %	3 %	8 %	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	15 %	14 %	18 %	18 %	18 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	34 %	38 %	19 %	40 %	46 %
Parle uniquement ou surtout le français	33 %	34 %	33 %	34 %	34 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	30 %	30 %	32 %	32 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	36 %	35 %	35 %	35 %	34 %
LIEU DE NAISSANCE					
Né(e) à l'extérieur du Canada	6 %	4 %	5 %	5 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	<1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	4 %	3 %	3 %	4 %	5 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	95 %	95 %	96 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	95 %	95 %	96 %	97 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	95 %	96 %	97 %	98 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, à la langue apprise à la maison et au lieu de naissance sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Les informations contextuelles relatives à la partie « Langue parlée à la maison par l'élève », sauf « La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français », sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise à la maison est autre que le français a augmenté de 12 points de pourcentage et le pourcentage d'élèves bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF continue d'augmenter.
- Le taux de participation des élèves au test de 6e année demeure très élevé.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Nombre d'élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	3 363[1]	3 135[1]	3 282[1]	2 932[1]	3 369[1]	2 968[1]	3 215[1]	2 936[1]	3 186[1]	3 005[1]
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – LECTURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	58 %	50 %	58 %	48 %	59 %	51 %	61 %	52 %	62 %	53 %
J'aime lire.	51 %	36 %	52 %	36 %	49 %	34 %	54 %	36 %	59 %	38 %
À la maison, je lis seul(e).	79 %	71 %	79 %	71 %	76 %	68 %	78 %	71 %	80 %	69 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	2 %	5 %	4 %	5 %	3 %	5 %	4 %	5 %	3 %	5 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – ÉCRITURE										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en écriture.	42 %	29 %	41 %	29 %	44 %	32 %	42 %	30 %	43 %	31 %
J'aime écrire.	51 %	30 %	51 %	29 %	50 %	28 %	50 %	27 %	51 %	28 %
À la maison, j'écris seul(e).	70 %	60 %	70 %	58 %	69 %	60 %	69 %	59 %	69 %	58 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	10 %	14 %	11 %	14 %	11 %	14 %	9 %	12 %	8 %	12 %
QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant répondu « oui »[2] aux énoncés ci-dessous :										
Je suis bon(ne) en mathématiques.	44 %	64 %	46 %	67 %	47 %	67 %	47 %	67 %	48 %	67 %
J'aime les mathématiques.	49 %	62 %	49 %	63 %	49 %	62 %	50 %	64 %	49 %	64 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	33 %	41 %	35 %	39 %	34 %	40 %	31 %	39 %	31 %	38 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	16 %	12 %	17 %	12 %	17 %	13 %	17 %	13 %	16 %	12 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Les élèves devaient choisir entre « oui », « parfois » et « non ».

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles de 6e année qui indiquent aimer la lecture et être bonnes dans cette matière sont plus élevés que ceux des garçons. Cette année, 59 % des filles et 38 % des garçons ont indiqué aimer la lecture; 62 % des filles et 53 % des garçons ont indiqué être bons en lecture.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles de 6e année qui indiquent aimer l'écriture et être bonnes dans cette matière sont plus élevés que ceux des garçons. Cette année, 51 % des filles et 28 % des garçons ont indiqué aimer écrire; 43 % des filles et 31 % des garçons ont indiqué être bons en écriture.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de garçons de 6e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière sont plus élevés que ceux des filles. Cette année, 49 % des filles et 64 % des garçons ont indiqué aimer les mathématiques; 48 % des filles et 67 % des garçons ont indiqué être bons en mathématiques.
- Depuis 2004-2005, un pourcentage plus élevé de garçons de 6e année que de filles indiquent lire avec une personne plus âgée et recevoir de l'aide avec leurs travaux d'écriture à la maison. C'est l'inverse en mathématiques : un pourcentage plus élevé de filles que de garçons indiquent recevoir de l'aide avec leurs travaux de mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 6e année ayant rempli le questionnaire	332	348	339	358	357
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement de l'élève et de l'école ainsi que les données des questionnaires du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen :					
pour identifier dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes décrites dans le curriculum	37 %	40 %	45 %	53 %	52 %
pour identifier les points forts des programmes et les domaines à améliorer en lecture, en écriture et en mathématiques de 6e année	52 %	53 %	62 %	65 %	66 %
comme renseignements lors de la planification de programmes de lecture, d'écriture et de mathématiques de 6e année	35 %	40 %	39 %	48 %	50 %
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE[1]					
Nombre d'enseignant(e)s ayant rempli la partie « lecture et écriture » du questionnaire	315	334	339	343	344
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser *souvent* ou *quelquefois* les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en lecture et en écriture :					
matériel de lecture dans la salle de classe	95 %	96 %	95 %	96 %	96 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	73 %	78 %	80 %	81 %	81 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	83 %	87 %	87 %	87 %	90 %
matériel sur l'enseignement du français élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	78 %	82 %	76 %	78 %	81 %
logiciels reliés au français	44 %	46 %	51 %	54 %	53 %

[1] Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et des ressources sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants de 6e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les trois activités mentionnées dans le tableau ci-dessus ont augmenté de 14 et 15 points de pourcentage depuis 2004-2005.
- En ce qui concerne les ressources que le personnel enseignant indique utiliser souvent ou quelquefois pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture, les pourcentages ont augmenté depuis 2004-2005 surtout pour :
  - le matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources;
  - le matériel sur l'enseignement du français élaboré par l'enseignante ou l'enseignant ou par d'autres membres du personnel enseignant de leur école;
  - les logiciels reliés au français.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant (suite)

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'enseignantes et d'enseignants de 6e année ayant rempli la partie « mathématiques » du questionnaire	314	336	342	348	345
UTILISATION DE RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION DES MATHÉMATIQUES[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser *souvent* ou *quelquefois* les ressources indiquées ci-dessous lorsqu'ils enseignent ou évaluent le rendement des élèves en mathématiques :					
manuels ou cahiers d'exercices de mathématiques	94 %	93 %	92 %	90 %	92 %
matériel de manipulation mathématique	92 %	95 %	92 %	94 %	95 %
matériel à la bibliothèque ou au centre de ressources, incluant du matériel imprimé et audiovisuel	40 %	43 %	43 %	41 %	42 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par l'enseignant(e) ou par d'autres enseignantes ou enseignants de leur école	82 %	82 %	80 %	79 %	82 %
matériel sur l'enseignement des mathématiques élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	79 %	81 %	74 %	70 %	72 %
logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation	42 %	36 %	33 %	35 %	36 %
logiciels de mathématiques commerciaux	36 %	32 %	33 %	31 %	38 %

[1] Il s'agit d'un échantillon des ressources sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observation

- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants indiquent utiliser souvent ou quelquefois pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques, les pourcentages demeurent relativement constants depuis 2004-2005, à l'exception des catégories ci-dessous pour lesquelles on observe une baisse de 7 et 6 points de pourcentage :
  - le matériel élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires;
  - les logiciels de mathématiques développés par le ministère de l'Éducation.

Tendances en lecture[1]

Pourcentage de tous les élèves de 6e année à chaque niveau en lecture

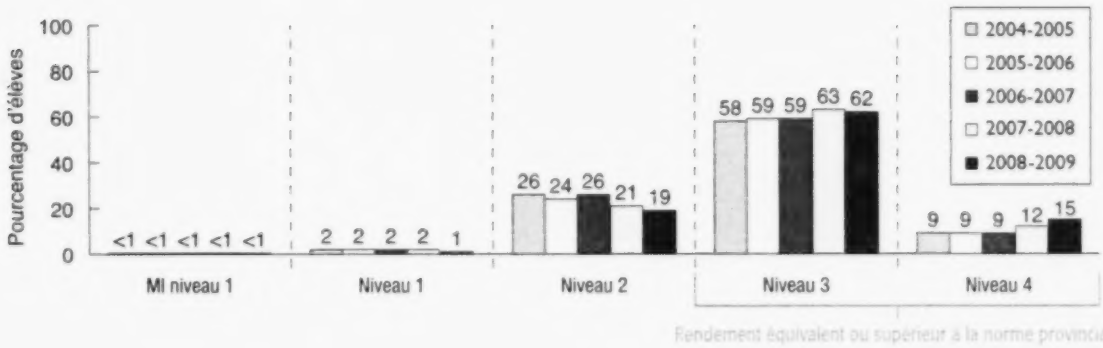
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317
Niveau 4	9 %	9 %	9 %	12 %	15 %
Niveau 3	58 %	59 %	59 %	63 %	62 %
Niveau 2	26 %	24 %	26 %	21 %	19 %
Niveau 1	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	5 %	4 %	3 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	67 %	68 %	68 %	75 %	77 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Lecture



Observations

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 10 points de pourcentage, passant de 67 % à 77 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté, passant de 75 % à 77 %.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves de 6e année se situant aux niveaux 1, 2 et 3 ont diminué, alors que le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 a augmenté de trois points de pourcentage.

Tendances en écriture[1]

Pourcentage de tous les élèves de 6e année à chaque niveau en écriture

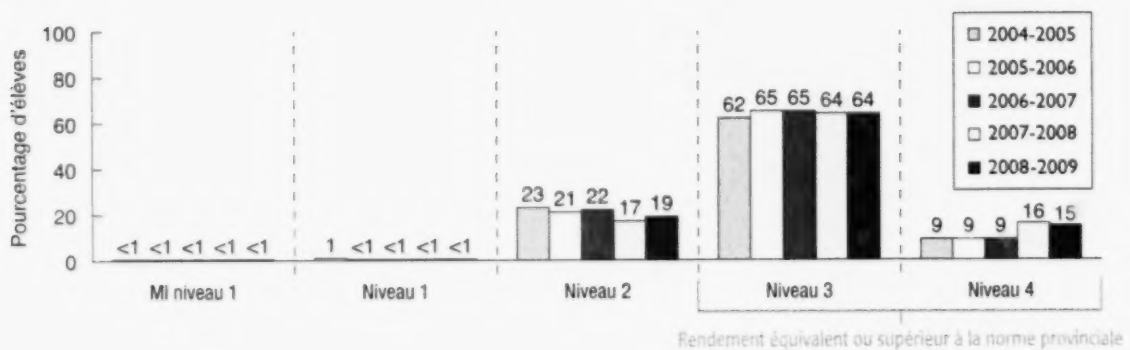
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317
Niveau 4	9 %	9 %	9 %	16 %	15 %
Niveau 3	62 %	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	23 %	21 %	22 %	17 %	19 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1%	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	5 %	4 %	3 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	70 %	73 %	74 %	80 %	79 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Écriture



Observation

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 9 points de pourcentage, passant de 70 % à 79 %. Cependant, depuis 2007-2008, il a légèrement diminué de 1 point de pourcentage.

Tendances en mathématiques[1]

Pourcentage de tous les élèves de 6e année à chaque niveau en mathématiques

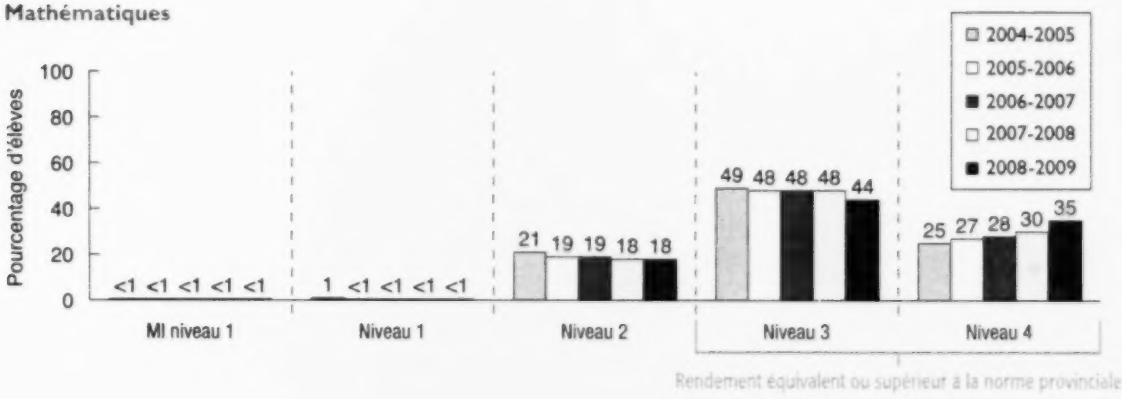
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	6 672	6 540	6 055	6 390	6 317
Niveau 4	25 %	27 %	28 %	30 %	35 %
Niveau 3	49 %	48 %	48 %	48 %	44 %
Niveau 2	21 %	19 %	19 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	4 %	3 %	3 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	74 %	76 %	76 %	78 %	80 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Mathématiques



Observations

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 6 points de pourcentage, passant de 74 % à 80 %.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 78 % à 80 %.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves se situant au niveau 4 a augmenté de 10 points de pourcentage, passant de 25 % à 35 %.

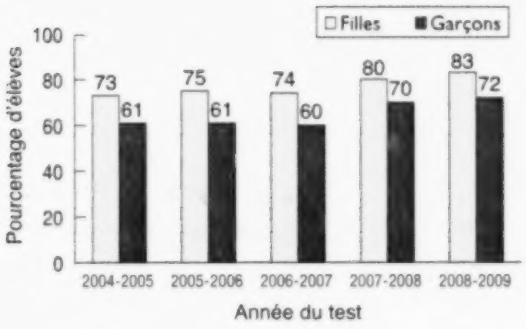
Tendances selon le sexe[1]

Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

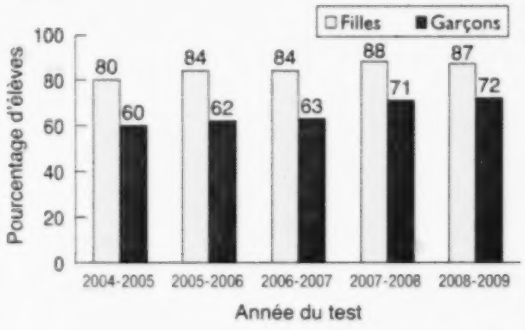
	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	3 412	3 221	3 414	3 126	3 499	3 140	3 314	3 076	3 242	3 075
LECTURE	73 %	61 %	75 %	61 %	74 %	60 %	80 %	70 %	83 %	72 %
ÉCRITURE	80 %	60 %	84 %	62 %	84 %	63 %	88 %	71 %	87 %	72 %
MATHÉMATIQUES	75 %	73 %	77 %	73 %	76 %	76 %	80 %	77 %	80 %	79 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

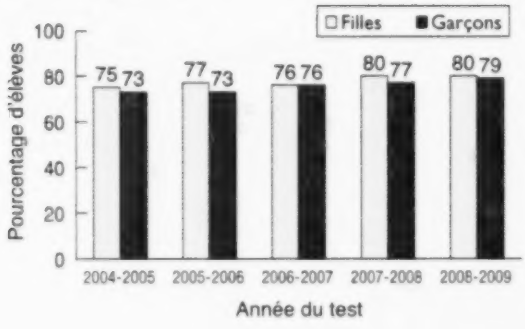
Lecture



Écriture



Mathématiques



Observations

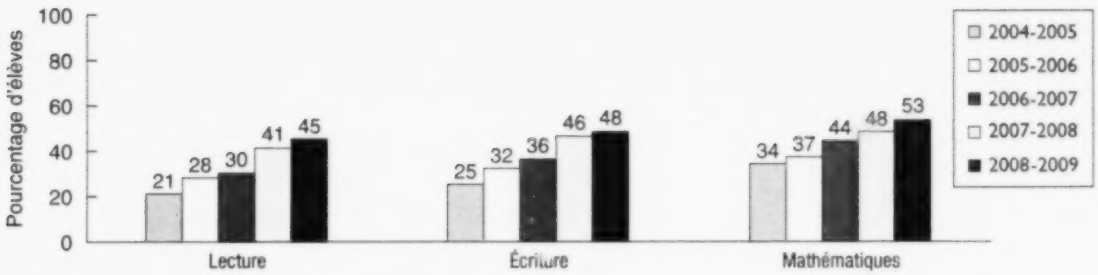
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles et de garçons de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que l'écart est le plus grand, quoiqu'il ait eu tendance à diminuer au cours des cinq dernières années.
- Cette année, le pourcentage de filles de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques (80 %) est légèrement plus élevé que celui des garçons (79 %). C'est dans cette matière que l'écart entre le rendement des filles et des garçons de 6e année est le plus faible.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)[1]

Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant des besoins particuliers qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	986	916	1 170	1 163	1 111
LECTURE	21 %	28 %	30 %	41 %	45 %
ÉCRITURE	25 %	32 %	36 %	46 %	48 %
MATHÉMATIQUES	34 %	37 %	44 %	48 %	53 %

[1] Voir l'explication des termes.



Observation

- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'élèves de 6e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
  - de 24 points de pourcentage en lecture, passant de 21 % à 45 %;
  - de 23 points de pourcentage en écriture, passant de 25 % à 48 %;
  - de 19 points de pourcentage en mathématiques, passant de 34 % à 53 %.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire

- Les pourcentages d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 8 à 17 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.
- Depuis 2007-2008, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 6 points de pourcentage en lecture, passant de 60 % à 66 %, de 2 points de pourcentage en écriture, passant de 74 % à 76 % et de 4 points de pourcentage en mathématiques, passant de 62 % à 66 %.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture, alors qu'en mathématiques, pour la troisième année consécutive, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est légèrement supérieur à celui des filles.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'élèves de 3e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
  - de 17 points de pourcentage en lecture, passant de 12 % à 29 %;
  - de 20 points de pourcentage en écriture, passant de 27 % à 47 %;
  - de 16 points de pourcentage en mathématiques, passant de 22 % à 38 %.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles de 3e année qui indiquent aimer la lecture et l'écriture et être bonnes dans ces matières sont plus élevés que ceux des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse : un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière.

Résultats du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières ont augmenté de 6 à 10 points de pourcentage.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture et en mathématiques ont augmenté de 2 points de pourcentage alors qu'il a diminué de 1 point de pourcentage en écriture.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que l'écart est le plus grand, quoiqu'il ait eu tendance à diminuer au cours des cinq dernières années.
- Cette année, le pourcentage de filles de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques (80 %) est légèrement plus élevé que celui des garçons (79 %). C'est dans cette matière que l'écart entre le rendement des filles et des garçons de 6e année est le plus faible.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'élèves de 6e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières :
  - de 24 points de pourcentage en lecture, passant de 21 % à 45 %;
  - de 23 points de pourcentage en écriture, passant de 25 % à 48 %;
  - de 19 points de pourcentage en mathématiques, passant de 34 % à 53 %.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles de 6e année qui indiquent aimer la lecture et l'écriture et être bonnes dans ces matières sont plus élevés que ceux des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse : un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière.

Résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen

- Plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives de l'école, afin d'améliorer le rendement en lecture, en écriture et en mathématiques.

Stratégies gagnantes : cycles primaire et moyen

À l'appui des pratiques professionnelles : cycle primaire

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2008-2009.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

Observations, stratégies et ressources

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	De façon générale, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui évaluent la première habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements explicites). Les élèves ont assez bien réussi les questions qui évaluent la deuxième habileté en lecture (comprendre les idées et les renseignements implicites). Par contre, certains élèves n'ont pas réussi à dégager les renseignements pertinents du texte pour appuyer leur réponse aux questions à réponse construite. Les élèves ont un peu moins bien réussi les questions qui évaluent la troisième habileté en lecture (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Certains élèves n'ont pas réussi à établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et leurs propres idées.	Continuer à enseigner aux élèves comment repérer les renseignements explicites dans un texte, en parcourant l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question. Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation). Continuer à utiliser des stratégies pour trouver le sens implicite d'un texte (p. ex., montrer comment « lire entre les lignes », dégager les renseignements importants tels que l'idée importante, les rapports de cause à effet, les caractéristiques des personnages). Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de réagir et de discuter des textes lus. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus. Encourager les élèves à retourner au texte avant de répondre aux questions et à donner des exemples concrets tirés du texte pour appuyer leur réponse.
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture	Les élèves ont assez bien réussi les questions liées aux trois regroupements des attentes et contenus d'apprentissage en lecture (compréhension du texte, organisation des éléments du texte, vocabulaire et conventions linguistiques). Les élèves ont moins bien réussi les questions de compréhension du texte que celles portant sur le vocabulaire et les conventions linguistiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser les diverses stratégies de lecture qui leur permettront de découvrir le sujet d'un texte, le message de l'auteur(e), l'idée importante, la structure du texte, les caractéristiques du texte et l'intention de l'auteur(e). Faire davantage de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment expliquer le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Continuer à enseigner les stratégies de lecture pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation et de marqueurs de relation d'après les indices contextuels.

Cycle primaire : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Genres de textes	En général, les élèves ont un peu mieux réussi les questions se rapportant aux textes narratifs que celles liées aux textes informatifs et au texte avec éléments graphiques.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire et d'exploiter une variété de textes, notamment des textes informatifs, des textes avec éléments graphiques et des textes narratifs. Continuer à enseigner aux élèves la structure de base et les caractéristiques des différents genres de textes à l'étude.
Types de questions	De façon générale, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.	Continuer à enseigner aux élèves comment rédiger des réponses complètes qui traitent de tous les éléments de la question. Encourager les élèves à retourner au texte et à se servir des renseignements du texte pour répondre aux questions. Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leurs réponses en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte. Insister davantage sur la relecture de la réponse et continuer de décrire le rôle des marqueurs de relation. Se référer aux guides de notation en lecture sur notre site Web pour montrer aux élèves les types de réponses qui correspondent aux différents codes.
Sexe des élèves	Les filles ont un peu mieux réussi que les garçons tous les types de questions pour tous les genres de textes.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des deux sexes. Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés en leur proposant du matériel de lecture diversifié.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés et de répondre à des questions à réponse construite. Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves. Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau). Continuer à enseigner aux élèves à traduire les renseignements présentés dans un genre de texte sous forme d'un tableau.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	En général, dans les tâches d'écriture courte et longue, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques (grammaire, orthographe, ponctuation). Par contre, de nombreux élèves ont eu tendance à ne pas utiliser les signes de ponctuation appropriés (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase). Certains élèves ont eu tendance à rédiger des textes phonétiquement. Certains élèves n'ont pas présenté l'idée principale et ne l'ont pas appuyée à l'aide d'idées secondaires suffisantes. La structure de certains textes demeure quelque peu simple, mécanique et manque d'enchaînement d'idées et de conclusion; de nombreux élèves utilisent peu de marqueurs de relation.	Continuer à encourager les élèves à écrire correctement en se souciant de la grammaire, de l'orthographe et de la ponctuation. Continuer à insister sur l'emploi approprié des signes de ponctuation (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes courts et longs dans différentes matières en tenant compte des éléments tels que le destinataire, le choix des renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires suffisantes, concrètes, pertinentes et une conclusion). Enseigner, de façon explicite, l'emploi des marqueurs de relation dans les tâches d'écriture et l'importance de les utiliser. Continuer à encourager les élèves à corriger leur texte en ayant recours à des connaissances linguistiques et textuelles liées aux éléments suivants : structure, syntaxe, types et formes de phrases, principes de cohérence du texte, orthographe d'accord, ponctuation, vocabulaire, orthographe d'usage et morphologie verbale. Continuer à demander aux élèves de relire les mises en situation ou sujets de tâches d'écriture et les consignes au complet et d'encercler ou de souligner les mots importants. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web à www.oqre.on.ca (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	Dans l'ensemble, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques, aussi bien dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue. De nombreux élèves n'ont pas réussi à rédiger des textes structurés de façon séquentielle et logique, à développer l'idée principale et à l'appuyer à l'aide d'idées secondaires.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes en tenant compte des questions qui? quoi? pourquoi? comment? quand? Encourager les élèves à développer une idée principale liée au sujet de la tâche d'écriture, à l'aide d'idées secondaires précises et pertinentes. Inciter les élèves à rédiger régulièrement des textes personnels et à exprimer leur pensée et leurs sentiments en les justifiant, de façon cohérente.

Cycle primaire : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture (suite)	De nombreux élèves n'ont pas réussi à assurer l'enchaînement des idées à l'aide de marqueurs de relation courants. Certains élèves n'ont pas réussi à accorder les pronoms, les déterminants et les adjectifs et à utiliser les signes de ponctuation appropriés et à l'étude.	Fournir de multiples occasions aux élèves de compléter de courts paragraphes, en ajoutant soit une phrase d'introduction, soit une phrase de conclusion. Inciter les élèves à faire des exercices pratiques en combinant deux ou trois phrases à l'aide de marqueurs de relation. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de formuler des phrases complexes à partir de deux ou trois phrases indépendantes. Continuer à travailler avec les élèves sur l'accord des adjectifs avec le nom et sur l'usage des signes de ponctuation à l'étude.
Types de tâches d'écriture	En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts sur un sujet donné ayant une phrase d'introduction, un développement et une conclusion. Offrir régulièrement aux élèves des ateliers d'écriture modelée, partagée, guidée et autonome, ainsi que des conférences. Mettre en place un portfolio ou un dossier d'écriture et des consultations. Continuer à enseigner aux élèves le processus d'écriture, les éléments d'écriture et la capacité d'utiliser les habiletés supérieures de la pensée. Continuer à amener les élèves à souligner les mots importants de la mise en situation afin de répondre entièrement à la tâche demandée.
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue ainsi que les questions à choix multiple. Les filles ont mieux réussi que les garçons sur le plan du développement du sujet, de l'organisation des idées et des conventions linguistiques.	Continuer à fournir régulièrement aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes authentiques et signifiants, en proposant aux élèves des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent. Continuer à encourager les élèves à faire régulièrement appel à leurs connaissances personnelles et à leurs expériences antérieures lors de la rédaction de textes.

Cycle primaire : écriture

Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et ALF/PDF

Observations :

En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé.

Les élèves ayant des besoins particuliers ont généralement mieux utilisé les conventions linguistiques dans les tâches d'écriture. Par contre, ils ont moins bien réussi à développer le sujet et à organiser leurs idées.

Stratégies d'amélioration :

Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et à utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.

Continuer à enseigner de façon explicite le processus d'écriture en offrant aux élèves plusieurs exercices pratiques.

Continuer à habituer les élèves à lire la mise en situation et les consignes des tâches d'écriture au complet, à identifier les mots clés et à paraphraser.

Cycle primaire : lecture et écriture

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (1re et 2e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (3e et 4e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Cycle primaire : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français. Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	La plupart des élèves ont utilisé correctement les stratégies d'addition et de soustraction, et ce, même dans les problèmes pouvant être résolus par multiplication. La majorité des élèves a réussi à compter des montants d'argent, mais plusieurs élèves n'ont pas réussi à identifier un montant d'argent équivalent à celui donné. La moitié des élèves a réussi à illustrer les faits numériques de multiplication d'un nombre.	Continuer à enseigner les stratégies d'addition et de soustraction. Continuer à travailler les problèmes à étapes incluant ceux avec l'argent, démontrer comment appliquer le modèle de résolution de problèmes (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier le travail et communiquer la réponse) et rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail même s'ils ont utilisé leur calculatrice. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs). Faire des exercices sur les faits de multiplication ayant le même produit (12×1; 6×2; 4×3) avec du matériel de manipulation et en observer la disposition rectangulaire.
Mesure	La majorité des élèves a réussi le calcul du temps en jours dans un calendrier. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à calculer le temps écoulé entre deux événements. La plupart des élèves ont réussi à calculer soit le périmètre, soit la surface d'une figure donnée.	Continuer à enseigner les stratégies de calcul du temps total dans un problème comportant plus d'un événement successif et qui requiert des conversions de minutes en heures et vice versa. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de mesurer le périmètre et l'aire de figures données sur papier quadrillé, y inclure des problèmes comprenant des légendes et dans le cas de l'aire, inclure aussi des demi-carrés.
Géométrie et sens de l'espace	La plupart des élèves ont réussi à identifier les figures planes selon la description de leurs propriétés. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué 1) qu'en général les élèves ont bien réussi à décrire des translations qui représentent un déplacement horizontal ou vertical dans une grille; 2) que la plupart des élèves ont réussi à faire la réflexion d'une figure, mais plusieurs ont eu de la difficulté à tracer l'axe de réflexion en respectant l'équidistance.	Continuer à comparer les propriétés de diverses figures à l'aide d'un vocabulaire précis. Continuer à pratiquer plusieurs déplacements successifs dans une grille à l'aide de jeux pédagogiques comme le labyrinthe mathématique dans la grille de 100. Encourager les élèves à utiliser un Mira ou du papier calque pour tracer avec précision l'axe de réflexion. De plus, habiliter les élèves à compter les cases qui séparent la figure initiale et l'image de l'axe de réflexion.
Modélisation et algèbre	La plupart des élèves ont réussi à créer et à représenter une suite numérique basée sur une régularité de soustraction sur une droite numérique. Plus de la moitié des élèves ont réussi à trouver la valeur de l'inconnue dans une équation en se référant aux faits numériques d'addition et de soustraction. La plupart des élèves ont réussi à identifier une suite non numérique à partir de son motif. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à identifier les différences et les ressemblances qui caractérisent deux suites numériques ayant une représentation et une régularité différentes.	Continuer à présenter aux élèves des suites non numériques pour identifier leur motif et leur structure et demander aux élèves de la prolonger. Continuer à présenter aux élèves des suites numériques sous divers formats (grille de nombres, droite numérique, énumération) afin d'identifier les différences et les ressemblances en plus de les prolonger. Fournir aux élèves plusieurs occasions de s'exercer à trouver l'inconnue dans une équation en y variant la position de l'inconnue (dans le membre de gauche ou de droite, premier ou deuxième terme) et en présentant des équations se référant à une combinaison de faits numériques d'addition et de soustraction.

Cycle primaire : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Traitement des données et probabilité	La plupart des élèves ont réussi à interpréter les données dans un diagramme à pictogrammes, mais seulement la moitié des élèves a réussi à lire et à utiliser, dans des calculs, l'information d'un diagramme à bandes afin d'en tirer une conclusion. La majorité des élèves a réussi à identifier les questions à poser pour réaliser un sondage. La plupart des élèves ont réussi à prédire et à décrire la probabilité d'un événement. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont utilisé une variété de stratégies pour décrire les probabilités incluant un vocabulaire autre que celui prescrit en 3e année dans le programme-cadre de mathématiques.	Travailler l'interprétation des données dans un diagramme à bandes en discutant avec les élèves et en leur donnant des exercices qui portent sur diverses comparaisons entre les bandes. Continuer à présenter diverses stratégies pour décrire des probabilités (fractions, mots). S'assurer que les élèves connaissent bien le vocabulaire servant à décrire la probabilité d'un événement et à relier ce vocabulaire à la ligne de probabilité.
Types de questions	En général, les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Géométrie » et « Traitement des données et probabilité » et moins bien celles des domaines « Mesure » et « Modélisation et algèbre ». Dans l'ensemble, les élèves ont légèrement mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » que les questions liées à la compétence « Habiletés de la pensée » et les questions reliées à la compétence « Mise en application » se situant entre les deux.	Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problème en paires et à la présentation orale pour résoudre divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts des domaines « Mesure » et « Modélisation et algèbre » et de développer les habiletés de pensée critique et créative.
Sexe des élèves	Les filles et les garçons ont également bien réussi les questions à réponse construite et les questions à choix multiple. Cependant, les garçons ont mieux réussi les questions liées au domaine « Mesure ».	Lors des activités de « Mesure », favoriser le travail d'équipe mixte et les contextes réels de la vie courante.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	En général, la tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Les élèves ayant des besoins particuliers pourraient avoir recours plus souvent à des activités de manipulation, au mentorat par leurs pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur, logiciel et tableau blanc interactif). Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer à offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions*.
ALF/PDF	En général, la tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), mais ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer à développer le langage mathématique des élèves.

Cycle primaire : mathématiques

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www. edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3e année, Géométrie et sens de l'espace, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3e année, Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situation d'égalité, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 3e année, Numération et sens du nombre, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6e année, Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques… un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

À l'appui des pratiques professionnelles : cycle moyen

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant des écoles élémentaires à aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4e à la 6e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Évaluations d'élèves et guides de notation », 2008-2009.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

Observations, stratégies et ressources

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en lecture	En général, les élèves ont réussi les questions évaluant la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites) presque aussi bien que les questions évaluant la troisième habileté (établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus). Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que dans les questions évaluant la troisième habileté, les élèves ont réussi à exprimer leurs opinions et leurs propres idées, mais n'ont pas toujours réussi à établir des liens entre leurs propres idées et les renseignements du texte. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que dans les questions évaluant la deuxième habileté, les élèves ont réussi à repérer les renseignements du texte, mais que certains d'entre eux n'ont fait qu'énumérer plusieurs idées vagues. Les élèves qui ont le mieux réussi les questions évaluant la deuxième habileté sont les élèves qui ont appuyé leurs réponses sur des renseignements pertinents et précis, tirés du texte. Les élèves qui ont mieux réussi les questions portant sur la deuxième et la troisième habileté ont répondu à toutes les parties de la question de façon complète.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'utiliser leurs connaissances antérieures afin d'établir des liens entre leurs propres connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus. Par exemple, avant de lire un texte, demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà du sujet et d'organiser ces renseignements autour de concepts clés. Pour un récit, demander aux élèves d'expliquer comment ou de quelle façon tel personnage a fait telle chose, toujours en se référant au texte et à leurs connaissances antérieures. Fournir aux élèves l'occasion de discuter de leurs lectures et de réagir aux renseignements du texte afin de leur permettre d'approfondir encore plus les idées et les renseignements qu'ils ont tirés de leurs lectures. Faire des exercices pour synthétiser les idées du texte. Continuer à enseigner aux élèves les processus de lecture qui permettent de comprendre le sens implicite d'un texte (p. ex., paraphraser, repérer les indices contextuels, les marqueurs de relation, les organisateurs textuels). Utiliser des méthodes d'enseignement qui permettent aux élèves de relever des renseignements inférés dans un texte : lecture aux élèves, lecture partagée et lecture guidée. Encourager les élèves à ajouter des précisions et des exemples pertinents pour élaborer et justifier leur réponse. Continuer à enseigner des stratégies qui permettent aux élèves de bien interpréter les questions (p. ex., souligner les mots clés de la question, annoter le texte, demander aux élèves de répéter en leurs propres mots les idées et les renseignements d'un texte). Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., grilles de notation, copies types).

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Attentes et contenus d'apprentissage en lecture	En général, la plupart des élèves ont très bien réussi les questions liées au vocabulaire et aux conventions linguistiques. Ils ont moins bien réussi les questions liées à la compréhension du texte et à l'organisation des éléments du texte.	À partir du modelage, continuer à enseigner aux élèves comment utiliser efficacement diverses stratégies lors de la lecture de différents genres de textes afin de pouvoir dégager le sujet d'un texte, le message de l'auteur(e), la structure du texte, les éléments d'organisation de texte tels que les illustrations, les titres et leur lien avec le sens du texte. À l'aide du questionnement, amener davantage les élèves à se familiariser avec les caractéristiques et la structure des textes utilisés en salle de classe, en incluant les éléments d'organisation dans le but de les aider à trouver plus efficacement les renseignements essentiels. Continuer à enseigner les stratégies de lecture dans différentes matières pour trouver le sens des mots, l'emploi et le rôle des différents signes de ponctuation, des marqueurs de relation et d'organisateurs textuels d'après les indices contextuels.
Genres de textes	Les élèves ont généralement mieux réussi les questions portant sur le texte informatif que celles portant sur les autres genres de textes. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que dans les questions portant sur les textes avec éléments graphiques, plusieurs élèves n'ont pas réussi à établir des liens entre l'utilisation des éléments graphiques et les renseignements contenus dans le texte.	Continuer à fournir aux élèves plusieurs occasions de lire divers genres de textes et d'avoir des discussions pertinentes afin de favoriser une meilleure compréhension. Examiner, avec les élèves, les techniques de l'auteur(e) (p. ex., choix de mots, structure du texte, illustrations) pour déterminer de quelle façon celles-ci aident la lectrice ou le lecteur à comprendre le texte et à tirer des conclusions. Réfléchir à haute voix afin de faire appel à la métacognition (la connaissance que l'on a de ses propres processus cognitifs), en lisant un texte, pour modeler ses propres processus de la pensée.
Types de questions	Dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont donné peu de preuves précises pour justifier leur réponse et qu'ils ont parfois répondu aux questions de façon incomplète.	Encourager les élèves à relire leur réponse pour s'assurer que celle-ci répond entièrement à la question posée. Continuer à faire de l'enseignement explicite pour montrer aux élèves comment justifier ou expliquer leur réponse en utilisant leurs connaissances personnelles et des renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte. Modeler des habiletés supérieures de la pensée en réfléchissant tout haut au sujet d'un texte et ainsi, aider les élèves à réfléchir sur les renseignements d'un texte pour mieux le comprendre.

Cycle moyen : lecture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions à réponse construite et les questions à choix multiple, à l'exception de quelques questions touchant la deuxième habileté (comprendre les idées et les renseignements implicites).	Continuer à aider les garçons à développer leurs habiletés dans toutes les matières en leur apprenant des processus de lecture efficaces. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de lire des textes variés portant sur des thèmes qui répondent aux intérêts des garçons. Former des groupes de composition variée (p. ex., tous les garçons ensemble, toutes les filles ensemble, groupes mixtes) pour explorer différents textes afin de permettre aux garçons de s'exprimer verbalement au sujet d'un texte et d'entendre les opinions et les réactions de leurs pairs. Intégrer la technologie et les techniques multimédias dans l'enseignement des habiletés de lecture.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. L'écart entre les filles et les garçons ayant des besoins particuliers était moins grand que celui entre les filles et les garçons de la population générale. Par ailleurs, les garçons ayant des besoins particuliers ont mieux réussi que les filles la plupart des questions à choix multiple liées à la compréhension du texte. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux des élèves de la population générale était moins prononcé aux questions à réponse construite qu'aux questions à choix multiple.	Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques, tel l'enseignement différencié, pour aider les élèves ayant des besoins particuliers. Continuer à incorporer des outils visuels (p. ex., traduire un texte sous forme de tableau). Enseigner aux élèves, de façon explicite, comment répondre à des questions à choix multiple et leur fournir l'occasion de répondre à ce type de question en classe.
ALF/PDF	Les résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit un peu moins élevé.	Continuer à utiliser une variété de stratégies pédagogiques tout en s'assurant que les élèves comprennent bien la tâche et chaque mot qui la décrit.

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Habiletés en écriture	De façon générale, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques (grammaire, orthographe, ponctuation) dans les tâches d'écriture et dans les questions à choix multiple. Par contre, certains élèves ont eu tendance à ne pas utiliser les signes de ponctuation (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase). Certains élèves n'ont pas présenté l'idée principale et ne l'ont pas appuyée à l'aide d'idées secondaires suffisantes. Certains élèves ont structuré leurs textes de façon simple, mécanique ou sans marqueurs de relation et d'organisateurs textuels. Selon les commentaires des correctrices et correcteurs, certains élèves n'ont pas réussi à organiser leurs textes de façon logique et cohérente.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs dans différentes matières, en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte, le choix des renseignements à communiquer, l'organisation des idées (introduction, développement de l'idée principale appuyée sur des idées secondaires et une conclusion) et les principes de base de la grammaire du texte (p. ex., unité du sujet, reprise de l'information, progression, concordance des temps, pronominalisation, structure logique et cohérente du texte). Continuer à enseigner de façon explicite chaque étape du processus d'écriture (préécriture, rédaction, révision, correction et publication) et les éléments d'écriture (idées, structure, style, choix de mots, fluidité des phrases, conventions linguistiques, présentation) tout en respectant la progression des idées du texte et les principes de cohérence (p. ex., emploi juste et variété de marqueurs de relation ou d'organisateurs textuels). Continuer à faire écrire les élèves régulièrement dans toutes les matières en appliquant le processus d'écriture de façon constante. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de développer leur vocabulaire afin d'enrichir leur répertoire de vocabulaire actif, et ce, dans le contexte signifiant des activités quotidiennes; consulter des ressources ou des outils de référence (p. ex., dictionnaires, murs de mots). Continuer à encourager les élèves à faire appel à leurs connaissances antérieures et leurs expériences personnelles, ainsi qu'à d'autres textes. Continuer à enseigner aux élèves comment orthographier les mots à l'aide de jeux ou d'activités et leur offrir de multiples occasions de lire et d'observer les mots orthographiés. Continuer à donner des leçons formelles de grammaire durant les exercices pratiques d'écriture spontanée, modelée, partagée, guidée et autonome. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur notre site Web à www.oqre.on.ca (p. ex., grilles de notation, copies types de tâches d'écriture).
Attentes et contenus d'apprentissage en écriture	Dans l'ensemble, les élèves ont bien utilisé les conventions linguistiques dans les questions à choix multiple et les tâches d'écriture. Certains élèves n'ont pas bien réussi à rédiger des textes structurés de façon séquentielle et logique, à développer l'idée principale et des idées secondaires.	Encourager les élèves à développer une idée principale appuyée sur des idées secondaires, à rédiger des textes en insistant sur le développement des idées (répondre aux questions qui? quoi? pourquoi? comment? quand?), sur l'enchaînement des idées et sur l'utilisation correcte des conventions linguistiques. Continuer à donner aux élèves des phrases à combiner et de courts paragraphes en omettant la phrase d'introduction ou de conclusion. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de formuler des phrases complexes à partir de deux ou trois phrases indépendantes. Continuer à travailler avec les élèves sur l'accord des adjectifs, l'usage des signes de ponctuation à l'étude et l'emploi des majuscules. Continuer à exercer les élèves à conjuguer et à accorder les verbes avec le sujet.

Cycle moyen : écriture	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de tâches d'écriture	Selon les correctrices et correcteurs, les élèves ont bien compris le sujet des tâches d'écriture courte et longue. En général, les élèves ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte que la tâche d'écriture longue.	Continuer à encourager les élèves à rédiger des textes courts et longs sur un sujet de leur choix ayant une phrase d'introduction, un développement et une conclusion. Continuer à amener les élèves à souligner les mots importants de la mise en situation afin de répondre entièrement à la tâche demandée.
Sexe des élèves	En général, les filles ont mieux réussi que les garçons les tâches d'écriture courte et longue, tant au niveau du développement du sujet qu'au niveau des conventions linguistiques.	Continuer à offrir aux élèves de multiples occasions d'écrire des textes personnels, en exprimant leur pensée et leur sentiment de façon structurée, logique et cohérente. Continuer à offrir aux élèves des occasions de choisir leur sujet d'écriture, pour refléter leurs intérêts, leur âge, leur vécu et leurs habiletés (p. ex., projet, jeux, jeux de rôle, utilisation de la technologie informatique et de communication). Continuer à fournir régulièrement aux élèves de multiples occasions de rédiger des textes authentiques et signifiants, leur proposant des sujets de tâches d'écriture qui les intéressent.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue continue de représenter une certaine difficulté pour les élèves. En général, les élèves ayant des besoins particuliers ont assez bien réussi les questions à choix multiple, particulièrement en ce qui concerne les conventions linguistiques.	Continuer à planifier régulièrement des séances d'écriture modelées en fonction des besoins des élèves et utiliser la réflexion à haute voix pendant la rédaction des textes.
ALF/PDF	Le développement du sujet (insuffisance d'idées, manque de précisions, manque de lien ou d'enchaînement des idées) dans les tâches d'écriture courte et longue a représenté une difficulté pour les élèves. En général, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple, notamment celles qui évaluent les conventions linguistiques.	Continuer à encourager les élèves à rédiger une variété de textes courts et de récits en tenant compte, entre autres, d'éléments tels que le genre de texte et l'organisation des idées (introduction, développement et conclusion). Continuer à habituer les élèves à lire la mise en situation et les consignes des tâches d'écriture au complet, à identifier les mots clés.

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

À vos marques – Activités de perfectionnement en lecture et en écriture (5e et 6e année), publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 2 – Gestion de planification, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

La littératie au service de l'apprentissage – Rapport de la table ronde des experts en littératie de la 4e à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions », sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Stratégies de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et sens du nombre	La majorité des élèves a réussi à lire et à décomposer des nombres naturels. Plus de la moitié des élèves ont réussi à convertir un ensemble de nombres comprenant des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages afin de les comparer et de trouver le plus grand nombre. Moins de la moitié des élèves ont réussi à résoudre un problème faisant appel à la priorité des opérations. La majorité des élèves a calculé correctement des sommes et des différences de montants d'argent.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à lire, à écrire et à décomposer des nombres naturels. Continuer à fournir aux élèves une variété d'activités avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, diagramme) afin de convertir et de comparer des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages. Enseigner davantage de façon explicite, avec des situations concrètes, la priorité des opérations. Encourager les élèves à relire la question pour s'assurer d'avoir bien répondu. Inciter les élèves à faire des estimations comme moyen de vérification de leur réponse dans les calculs avec des montants d'argent ou des nombres décimaux.
Mesure	La plupart des élèves ont réussi à trouver la mesure manquante de figures d'un périmètre donné. La moitié des élèves a réussi à convertir et comparer des nombres en centimètres, en mètres, en hectomètres et en kilomètres. La moitié des élèves a réussi des problèmes se rapportant à l'aire d'un triangle ou d'un parallélogramme, c'est-à-dire calculer l'aire ou dessiner une figure d'aire donnée. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont confondu la hauteur d'un triangle avec la longueur d'un de ses côtés.	Renforcer davantage le concept de relation entre l'aire du rectangle, du parallélogramme et du triangle, à l'aide de papier quadrillé ou autre matériel de manipulation, en rappelant aux élèves que l'aire du parallélogramme est égale à l'aire du rectangle, et qu'il faut deux triangles pour égaler l'aire d'un rectangle/d'un parallélogramme. Aider les élèves à distinguer les concepts de périmètre, d'aire et de volume. Présenter aussi aux élèves plusieurs figures dont les dimensions sont indiquées et demander aux élèves d'identifier ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur, largeur) et discuter lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre, l'aire et le volume. Favoriser des activités de mesure du même objet en se servant d'unités de mesure différentes.
Géométrie et sens de l'espace	La majorité des élèves a réussi à identifier la mesure des angles d'un triangle selon la description de ses propriétés donnée soit à l'aide de mots, soit à l'aide de diagrammes. La majorité des élèves a identifié correctement les coordonnées des sommets d'une figure dans un plan cartésien. Un peu plus du tiers des élèves ont réussi à identifier les coordonnées d'un point à la suite de déplacements dans le premier quadrant. La moitié des élèves a réussi à tracer la figure initiale à partir de son image selon la description des deux transformations successives qui ont donné cette image.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de lire les coordonnées d'un point selon divers déplacements dans le plan cartésien en s'assurant que les élèves évitent de compter le point de départ. Fournir aux élèves des problèmes qui présentent l'image de figures résultant d'une ou de deux transformations successives et demander aux élèves de recréer la figure initiale. Travailler aussi les rotations et habiliter les élèves à se servir de papier calque pour faire les rotations, renforçant ainsi l'importance du centre de rotation.

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Géométrie et sens de l'espace (suite)	La plupart des élèves ont réussi à construire un polygone de mesures données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont souvent fait des erreurs de lecture du rapporteur d'angle (110° au lieu de 70°) et confondu les symboles de côtés congrus avec les côtés parallèles d'une figure.	Fournir aux élèves de multiples occasions de mesurer et de tracer des angles de figures diverses en se servant de l'angle de 90° comme mesure repère pour permettre une lecture correcte du rapporteur d'angle, distinguant ainsi la lecture de l'angle obtus de l'angle aigu.
Modélisation et algèbre	La plupart des élèves ont réussi à trouver la valeur d'un terme aléatoire d'une suite à l'aide de la régularité, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à identifier et à appliquer la règle de la suite. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à trouver la valeur d'une inconnue dans une équation donnée, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à le faire en contexte. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à résoudre une équation dans laquelle un des termes est composé d'un coefficient et d'une variable (p. ex., $4b$).	Présenter davantage aux élèves diverses relations sous forme de tables de valeurs et leur demander d'identifier la régularité et la règle (contraster ces termes) et de trouver la valeur d'un terme aléatoire par extrapolation ou en appliquant la règle. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis à déterminer la valeur de l'inconnue en s'assurant que les élèves comprennent que l'opération $4 \times b$ est représentée par $4b$.
Traitement des données et probabilité	La plupart des élèves ont réussi à identifier la fraction qui représente une probabilité d'une situation présentée sous forme de tableau, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à associer une fraction d'une situation présentée sous forme de roulette aux expressions de probabilités (impossible, peu probable, probable, très probable, certain). La moitié des élèves a réussi à trouver la médiane d'un ensemble de données, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à trouver la moyenne d'un ensemble de données dans un diagramme à tiges et à feuilles. La plupart des élèves ont réussi à construire correctement un diagramme à bandes doubles. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué des erreurs fréquentes (échelle non sur la grille, bandes doubles décollées, absence de la légende) dans la construction du diagramme à bandes doubles.	Continuer à présenter aux élèves des activités qui permettent d'exprimer la probabilité d'un événement à l'aide d'une fraction et de l'associer à l'expression qui décrit cette probabilité. Explorer davantage les termes mode, médiane et moyenne avec du matériel de manipulation avec des ensembles de données présentés dans divers diagrammes (tableau, diagramme à tiges et à feuilles, diagramme à bandes). Favoriser l'utilisation de logiciels pour faire des diagrammes à bandes afin de faciliter la correction d'erreurs et d'offrir un modèle du diagramme demandé. Demander aux élèves d'échanger leur diagramme pour discuter de leur construction ou présenter des réponses d'élèves et demander d'identifier les erreurs.

Cycle moyen : mathématiques	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Types de questions	Les élèves ont mieux réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Mise en application » que les questions liées aux compétences « Connaissance et compréhension » et « Habiletés de la pensée ». Les élèves ont bien réussi les questions liées au domaine « Numération et sens du nombre ». Les questions liées au domaine « Mesure » sont celles que les élèves ont encore moins bien réussies. Beaucoup d'élèves ont omis une étape dans les problèmes à plusieurs étapes.	Faire recourir fréquemment les élèves au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupe, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale, pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser leur acquisition des concepts mathématiques, du vocabulaire mathématiques et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer à travailler les problèmes à étapes, démontrer davantage comment appliquer le modèle de résolution de problèmes (comprendre le problème, élaborer un plan, mettre le plan en œuvre, vérifier davantage le travail et communiquer la réponse) et continuer de rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes de leur travail. Continuer à faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utiliser du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).
Sexe des élèves	Dans l'ensemble du test, les filles et les garçons ont réussi de façon comparable; l'écart de rendement entre les filles et les garçons est minime dans tous les domaines.	Continuer à former des équipes mixtes pour le travail avec les pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	La tendance du taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), même s'ils ont moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Faire recourir plus souvent les élèves ayant des besoins particuliers à des activités de manipulation et au mentorat par leurs pairs. Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer à offrir aux élèves la possibilité d'avoir recours à la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif) pour faciliter leur apprentissage. S'assurer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individuel (PEI) des élèves et de lire le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions*.
ALF/PDF	La tendance du taux de réussite des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF est la même que celle de l'ensemble des élèves (domaines, types de questions et compétences), même s'ils ont légèrement moins bien réussi que l'ensemble des élèves.	Continuer à développer le langage mathématique des élèves.

Cycle moyen : mathématiques

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECLFCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Cas de réussite d'écoles, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4e à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Évaluations d'élèves et guides de notation, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www. edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6e année – Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4e à la 6e année – Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4e à la 6e année – Modélisation et algèbre, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4e à la 6e année – Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4e à la 6e année – Traitement des données et probabilité, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques… un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Études de cas : Écoles sur le chemin de l'apprentissage

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

Observations sur le terrain

Cycles primaires et moyen

La diffusion des données de l'OQRE est devenue le catalyseur d'une réflexion annuelle et de discussions parmi les éducatrices et éducateurs de l'Ontario. Alors que les tests eux-mêmes marquent la fin d'un cycle d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, l'analyse des résultats de l'OQRE représente le début d'un cycle de planification de l'amélioration dans l'ensemble de nos communautés scolaires.

Une fois encore, l'OQRE a le plaisir de vous présenter trois communautés scolaires du palier élémentaire des différentes régions de la province qui se servent des résultats des tests provinciaux comme d'éléments d'information contribuant à leur propre planification de l'amélioration. Les écoles qui figurent dans le rapport se situent à diverses étapes de leur propre chemin d'apprentissage et d'amélioration continue. Elles illustrent le genre de communautés scolaires dévouées qui se trouvent à travers l'Ontario. Ces écoles se distinguent par leur leadership, leurs prises d'initiatives, leur attitude positive et leurs efforts sincères pour aider chaque élève à réussir. Ce sont des écoles qui ont adopté un plan d'action fondé sur leur situation particulière et qui œuvrent activement en vue d'améliorer les résultats des élèves.

La collecte de ces études de cas procure à l'OQRE une occasion supplémentaire de dialoguer avec le milieu éducatif. Cette expérience enrichissante donne aussi aux écoles l'occasion de s'arrêter un moment pour réfléchir à leurs réalisations et à la direction à prendre. En publiant leurs histoires dans ce rapport, nous sommes heureux de mettre en vedette le dévouement de ces écoles et nous ne doutons pas que les stratégies qu'elles ont mises en œuvre pourront servir de source d'inspiration aux autres écoles de la province.

Certains des points récurrents définis par les écoles comme des facteurs ayant trait aux besoins d'apprentissage des élèves en littératie et en numératie sont les communautés d'apprentissage professionnelles; la prise de décisions fondée sur les données; une approche à l'échelle de l'école en matière de littératie, de numératie et du rendement des élèves; la création de petits groupes d'élèves pour l'apprentissage du français et des mathématiques; l'enseignement différencié et de qualité élevée; une intervention précoce des élèves à risque; le suivi des progrès de tous les élèves; la participation des parents; la coordination de la planification de l'amélioration entre les écoles et le conseil scolaire ainsi que la mise en œuvre d'initiatives du ministère de l'Éducation.

L'OQRE se réjouit des efforts accomplis par ces écoles et loue le dévouement dont font preuve les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, les parents et le grand public, car nous travaillons tous ensemble dans le but d'inspirer les élèves à réussir leur apprentissage.

Académie de la Tamise

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT DU CENTRE-SUD-OUEST

Effectif : 150 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6e année, directrice : Josée Corrigan

« En encourageant la prise de risques dans la mise à l'essai de stratégies d'enseignement et d'apprentissage et en reconnaissant la richesse des compétences, on valorise le dialogue et le leadership pédagogique. » C'est en ces mots que Josée Corrigan, directrice de l'école, caractérise la démarche pédagogique entreprise à l'école élémentaire Académie de la Tamise. Depuis septembre 1998, cette école accueille chaque année un nombre croissant d'élèves, de la maternelle à la 6e année, provenant de milieux linguistiques, socioéconomiques et culturels variés. Les membres de son personnel proviennent également de diverses cultures francophones.

Depuis trois ans, les résultats de rendement des élèves de 3e et de 6e année aux tests de l'OQRE se sont améliorés de façon constante. Pour parler des stratégies pédagogiques utilisées à l'école, la directrice était accompagnée de Sylvain Giroux, adjoint à la surintendance et directeur de l'école entre 2005 et 2008, et de Yolande Shuck, conseillère pédagogique.

Située dans l'est de la ville de London, l'Académie de la Tamise sert de noyau éducatif communautaire. Elle a ainsi mis en œuvre les mesures ci-dessous pour préparer la réussite scolaire de ses futurs élèves.

- Le Centre préscolaire La Ribambelle accueille les enfants dès l'âge de trois mois.
- Au Centre de littératie familiale, une animatrice propose au parent qui y accompagne son jeune enfant des lectures, des jeux et d'autres activités reliées à un thème.
- Une rencontre intitulée « Mon poupon me parle » a lieu une fois par semaine, dans le but de renseigner les parents sur les façons d'aider leur très jeune enfant à développer ses habiletés de communication.
- Un service de garde, avant et après les classes, est géré par le Centre culturel de la région.

La place des données de l'OQRE

Selon une procédure établie dans toutes les écoles du conseil scolaire, l'équipe de la réussite de l'école – la direction, l'enseignante-ressource et un leader pédagogique de chaque cycle – développe et révise de façon continue un plan d'amélioration de trois ans. Ce plan se fonde sur l'analyse des résultats des tests et des réponses aux questionnaires de l'OQRE, des résultats d'évaluations internes, et des sondages menés par le conseil scolaire auprès des parents, des élèves et du personnel de l'école.

Yolande Shuck (conseillère pédagogique), Josée Corrigan (directrice) et Sylvain Giroux (adjoint à la surintendance)

Des rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ont lieu régulièrement toutes les deux à quatre semaines; les enseignantes et enseignants sont alors libres pendant une demi-journée de travailler, soit par cycle, soit de façon collaborative entre les cycles, à la planification et à l'évaluation des stratégies d'enseignement en fonction des objectifs du plan d'amélioration. La conseillère pédagogique accompagne le personnel enseignant lors des rencontres en CAP et, au besoin, modélise les interventions en salle de classe. Après ces rencontres, le personnel enseignant et la conseillère pédagogique définissent les besoins d'accompagnement professionnel.

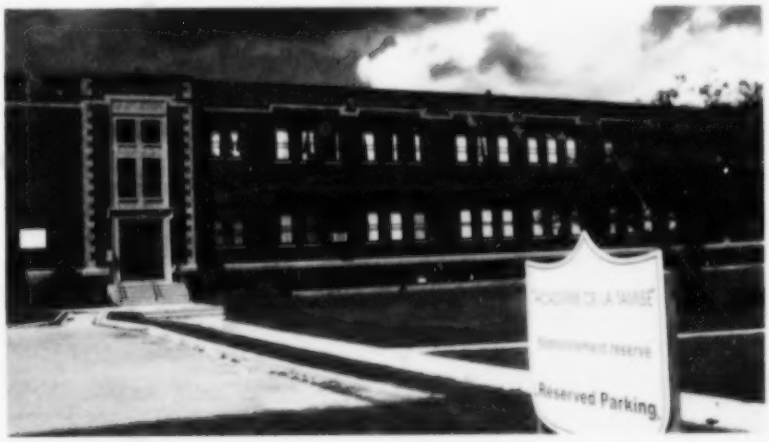
Cette façon de travailler établit, au sein du personnel, un dialogue pédagogique qui se poursuit au-delà des rencontres en CAP et qui a pour effet de promouvoir la collaboration entre les membres du personnel enseignant d'un même cycle et une cohésion émergente dans les démarches entreprises pour toutes les années d'études.

« En encourageant la prise de risques dans la mise à l'essai de stratégies d'enseignement et d'apprentissage et en reconnaissant la richesse des compétences, on valorise le dialogue et le leadership pédagogique. »

Josée Corrigan, directrice

Les stratégies retenues

Pour l'année 2008-2009, le plan d'amélioration prévoyait des interventions poussées dans le domaine de la communication orale. De plus, ce plan a été révisé à la lumière des données de l'OQRE et des consultations auprès du personnel enseignant, afin de continuer à perfectionner les stratégies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture.



Académie de la Tamise

En 2008-2009, la conseillère pédagogique a joué un rôle important dans cette démarche. C'est au moyen de la modélisation et de l'enseignement explicite qu'elle a accompagné le personnel enseignant et les élèves dans le perfectionnement des stratégies d'enseignement et d'apprentissage des diverses habiletés de lecture et d'écriture. Elle a accordé une importance particulière à l'objectivation – retour sur les interventions – qui amène l'enseignante et l'enseignant à évaluer l'efficacité d'une stratégie mise à l'essai, et l'élève à évaluer son propre travail. L'objectivation permet à l'enseignante et à l'enseignant d'explorer les façons d'adapter les stratégies à son propre contexte pédagogique, et à l'élève de découvrir comment appliquer les compétences acquises en lecture à d'autres domaines d'apprentissage.

Lors du parcours d'apprentissage, le personnel enseignant acquière un vocabulaire pédagogique commun et les élèves de toutes les années d'études s'approprient également un même langage (p. ex., exercices d'évaluation de travaux d'élèves effectués entre collègues et en classe avec les élèves). La population d'élèves et le personnel de l'école étant relativement stables, il y a toute raison de croire que les habiletés acquises feront désormais partie de l'art d'apprendre à l'Académie de la Tamise.

3e ET 6e ANNÉES POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	60 %	62 %
Garçons	40 %	38 %
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	19 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	7 %	14 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	80 %	86 %

Vivre, et bien vivre, en français à l'école

Plusieurs autres facteurs contribuent à créer un climat propice à l'apprentissage. Ainsi, le programme « Vers le pacifique » a été mis sur pied pour gérer les conflits, un service de petits déjeuners est accessible à tous, un système de motivation pour encourager les élèves à bien s'exprimer en français en tout temps a été mis en œuvre, un service « sac à dos » permet aux enfants de certaines familles de partir le vendredi avec un sac à dos contenant des denrées qui ne se trouvent pas nécessairement dans les banques alimentaires.

Il faut enfin mentionner l'initiative du Conseil qui consulte le personnel enseignant de ses écoles pour planifier les ateliers de formation et de perfectionnement professionnel offerts en cours d'année.

Il est essentiel de mentionner également qu'il existe une participation accrue de la part des parents dans l'école depuis quelques années. Les parents et les grands-parents appuient l'école dans divers projets et s'impliquent volontiers dans les salles de classe en acceptant de faire lire des élèves ou en accomplissant d'autres tâches sous la tutelle des enseignantes et enseignants.

Concluons en citant la conseillère pédagogique qui souligne l'élément clé de l'expérience scolaire à l'Académie de la Tamise :

> « On ne saurait trop reconnaître à quel point l'engagement inconditionnel du personnel de cette école contribue au mieux-être et à la réussite de ses élèves. »
>
> Yolande Shuck, conseillère pédagogique

École élémentaire catholique La Vérendrye

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE DU CENTRE-EST

Effectif : 408 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6e année, directrice : Ginette Huard-Watt

Située à Gloucester, à l'est de la ville d'Ottawa, l'école élémentaire catholique La Vérendrye dessert, de la maternelle à la 6e année, une population stable de plus de 400 élèves provenant de milieux socioculturels et linguistiques très variés. Une soixantaine d'élèves bénéficient de services à l'enfance en difficulté et l'école accueille une classe d'élèves à déficience intellectuelle légère.

École élémentaire catholique La Vérendrye

La directrice, Ginette Huard-Watt, parle avec conviction des principes qui sont à la base de l'expérience scolaire et de la réussite des élèves aux tests de l'OQRE. Tout en attribuant en grande partie la réussite scolaire à l'enthousiasme et au professionnalisme du personnel enseignant, elle n'hésite pas à reconnaître que ces tests jouent aussi un rôle important dans la réussite scolaire des élèves.

« Les tests de l'OQRE sont une excuse pour mieux enseigner! Ils mettent la réussite de l'élève au premier plan. Ils évaluent les habiletés de la pensée qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une vie adulte productive et épanouie », affirme la directrice.

Les tests de l'OQRE s'inscrivent dans la planification et la mise en application d'un plan d'affaires bien défini auquel participent la directrice et le personnel enseignant. Cette démarche est prescrite et appuyée par le conseil scolaire. Ce travail a d'ailleurs été possible grâce à la cohérence entre la vision développée et transmise par le conseil scolaire et l'appui soutenu et important qu'il accorde aux écoles.

Dès le début de l'année scolaire, le conseil scolaire fournit à l'école son « bulletin » qui comprend, en plus d'une analyse des bulletins d'élèves et de sondages auprès des élèves, des parents et du personnel enseignant, une analyse détaillée des résultats de l'OQRE. Ce bulletin d'école cerne les objectifs atteints et les domaines à améliorer selon les normes fixées par le conseil scolaire. L'école y ajoute d'autres objectifs définis à la lumière de ses propres évaluations. Pour l'année 2008-2009, le plan d'affaires visait à poursuivre l'amélioration des habiletés de résolution de problèmes en mathématiques au cycle primaire, la réduction de l'écart garçons-filles en écriture au cycle moyen, et le perfectionnement des stratégies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture.

Pour mettre son plan en œuvre, l'école a recours à diverses stratégies organisationnelles et pédagogiques.

Stratégies organisationnelles

Le personnel enseignant développe les habiletés de pratique réflexive par le biais de rencontres de collaboration, ou en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), d'une durée de 90 minutes, toutes les deux semaines. Il y travaille à harmoniser les méthodes d'enseignement pour tous les cycles, y compris le cycle préparatoire, en adoptant d'abord des stratégies gagnantes et en développant d'autres stratégies qui s'appliquent plus spécifiquement aux objectifs visés. On a ainsi développé un code de correction commun à toute l'école. C'est en CAP qu'on pratique la planification à rebours et la planification en quatre étapes successives comprenant :

- l'établissement de l'apprentissage visé et l'élaboration de l'évaluation sommative qui mesurera le niveau d'acquisition de l'élève;
- l'établissement des étapes progressives de l'apprentissage visé;
- la sélection des stratégies d'enseignement appropriées;
- les évaluations formatives en cours d'apprentissage et le calibrage de ces évaluations selon la grille d'évaluation du rendement du ministère de l'Éducation.

« Les tests de l'OQRE sont une excuse pour mieux enseigner! Ils mettent la réussite de l'élève au premier plan. Ils évaluent les habiletés de la pensée qui permettront à l'élève d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à une vie adulte productive et épanouie », affirme la directrice.

Ginette Huard-Watt, directrice

Des membres du personnel de l'école élémentaire catholique La Vérendrye

Selon la directrice, cette collaboration favorise le dialogue pédagogique et l'acquisition d'un vocabulaire commun, conforme à celui du curriculum : « Quand les professionnels de l'éducation se rassemblent pour réfléchir sur leurs méthodes, pour se questionner, pour concevoir en équipe des évaluations communes et en faire le calibrage après les avoir administrées aux élèves, pour discuter des stratégies d'enseignement à suivre qui donneront un caractère formatif à ces évaluations, ils sont plus en mesure d'aider les élèves à conceptualiser, à analyser et à comprendre! »

Dans cette optique de pratique réflexive, le conseil scolaire a assuré la formation du personnel à l'enseignement par médiation (EPM). Fondée sur la synthèse des recherches récentes en éducation, cette formation fait découvrir « l'effet-enseignant », c'est-à-dire comment la gestion du curriculum, des méthodes d'évaluation, du temps, de l'espace-classe et de l'intelligence émotionnelle de l'élève sont à la source de la réussite de l'élève.

« C'est à "l'effet-enseignant" qu'on doit l'amélioration de nos résultats; peu importe les capacités du groupe avec lequel on travaille : quand l'enseignement se fait avec les outils et les stratégies qui répondent réellement aux besoins de l'élève, cela a des effets positifs! » déclare madame Huard-Watt.

D'autres formes de perfectionnement sont offertes au sein de l'école. On a souvent recours aux expertises et au leadership du personnel enseignant pour assurer le développement professionnel. Les réunions du personnel se tiennent dans les salles de classe; l'enseignante ou l'enseignant qui accueille ses collègues présente une stratégie qui a fait ses preuves.

Une constatation importante découlant des rencontres en CAP depuis quelques années est celle de la croyance collective que tous les élèves peuvent réussir. Il va de soi qu'on travaille à développer les habiletés de gestion de classe qui permettent de différentier les interventions pour les adapter aux particularités de chacun des élèves.

Quelques stratégies pédagogiques

Le modelage et l'enseignement explicite sont les stratégies qu'on privilégie pour développer les habiletés ciblées : comparer, décrire, justifier ses idées, développer ses idées dans un contexte non familier, utiliser des éléments graphiques, répondre en leurs propres mots et comprendre un texte.

Pour la résolution de problèmes en mathématiques et dans diverses situations, on a recours à un « cadran », figure en quatre parties, où l'élève écrit : 1) ce que je sais, 2) ce que je cherche, 3) ce que je dois faire pour le trouver, 4) ma solution exprimée en phrase complète. Cette technique, adaptée de la démarche proposée par le mathématicien Polya, est devenue un automatisme chez les élèves.

Enfin, on utilise une stratégie adaptée de la méthode Christian Boyer qui consiste à exploiter oralement, souvent de façon ludique, des banques murales dans lesquelles se retrouvent le vocabulaire utilisé lors d'apprentissages subséquents, et les mots clés qui servent au développement des habiletés de la pensée.

Le climat de l'école

Clarté des attentes, transparence, attitude positive, responsabilisation et harmonisation des méthodes d'enseignement et d'évaluation ne sont que quelques-uns des éléments qui contribuent à créer, dans cette école, un climat de confiance et de collégialité dans lequel il fait bon travailler puisqu'on s'y sent respecté, valorisé et appuyé comme professionnel. À cela s'ajoute le partenariat solide entre l'école et les parents. Ce partenariat est fondé sur la communication et la confiance qu'il importe de maintenir pour soutenir l'enfant dans son développement et son apprentissage. Un tel climat ne peut que favoriser la réussite.

3e ET 6e ANNÉES
POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	47 %	58 %
Garçons	53 %	42 %
Élèves ayant des besoins particuliers	8 %	23 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	5 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	88 %	91 %

École élémentaire publique Étoile du Nord

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU NORD-EST DE L'ONTARIO

Effectif : 56 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6e année, directeur : Marc Ménard

« Tous les élèves peuvent apprendre. Le défi de l'enseignement, c'est de connaître et bien choisir des ressources et des stratégies qui vont répondre aux besoins de chacun des enfants. » Voici comment Lynne Champion, directrice des services pédagogiques, et Marc Ménard, directeur de l'école par intérim, résument la philosophie qui imprègne les actions pédagogiques du personnel de l'école élémentaire publique Étoile du Nord.

C'est en 2000 que cette école a ouvert ses portes à Iroquois Falls. Cette année, l'école accueille 56 élèves, de la maternelle à la 8e année, dont la majorité provient de familles où l'anglais est la langue de communication. Malgré de nombreux défis à relever, tels que la fermeture d'usines et un roulement assez élevé du personnel enseignant, l'esprit de collaboration et une planification rigoureuse de la part de la direction et de son personnel ainsi que l'engagement des parents ont permis d'améliorer les résultats des élèves aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, de l'OQRE.

Mettant à profit le nombre restreint d'élèves, la direction et le personnel de l'école se font un devoir de bien connaître leurs élèves afin de répondre à leurs besoins, autant sur le plan scolaire que sur le plan socio-affectif. En effet, Marc Ménard souligne « l'importance d'avoir un personnel engagé et dévoué à l'apprentissage des élèves » pour assurer la réussite de ces derniers. En plus de cette attention accrue portée à tous les élèves de l'école, le personnel, soutenu par des initiatives importantes du conseil scolaire, met en œuvre plusieurs stratégies gagnantes qui créent une synergie propice à la réussite scolaire des élèves.

L'analyse des données

Par l'entremise de rencontres en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) ou de rencontres de parcours, la direction de l'école, appuyée par la conseillère pédagogique du conseil scolaire, le leader pédagogique de l'école ainsi que le personnel enseignant, effectue une analyse des résultats de l'école aux tests de l'OQRE en utilisant principalement le Rapport des résultats détaillés de l'école et le Rapport de renseignements sur les items préparés par l'OQRE. Cette analyse vise à déceler les forces et les faiblesses de chaque élève en lecture, en écriture et en mathématiques.

Un profil est ensuite établi pour chaque élève à partir des résultats de l'OQRE (3e et 6e année) et d'autres données de l'école (provenant des bulletins scolaires, des fiches d'assiduité des élèves, des tableaux de pistage mis au point à partir de l'outil GB+ pour le cycle primaire et du DRA pour le cycle moyen, de l'évaluation de la conscience phonologique et des résultats de l'évaluation en communication orale à la maternelle et au jardin d'enfants.

Au moyen des données, on a déterminé qu'il faudrait accorder une attention particulière à la lecture et, plus précisément, au développement du vocabulaire.

Un plan d'action a été élaboré, mis en œuvre et évalué afin de vérifier l'atteinte des résultats visés. Des stratégies bien précises avaient été prévues pour les élèves et pour la ou le titulaire de classe.

« Tous les élèves peuvent apprendre. Le défi de l'enseignement, c'est de connaître et bien choisir des ressources et des stratégies qui vont répondre aux besoins de chacun des enfants. »

Lynne Champion, directrice des services pédagogiques

Marc Ménard, directeur de l'école par intérim

Lynne Champion, directrice des services pédagogiques

Des tâches diagnostiques en lecture, élaborées par une équipe d'enseignantes et d'enseignants, sont administrées à tous les élèves de la 2e à la 6e année du conseil scolaire, dès le mois de septembre. En se fondant sur les résultats de ces tâches diagnostiques du conseil et de l'école, le personnel de l'école, regroupé par années d'études (de la maternelle à la 4e année, et de la 5e à la 8e année) et appuyé par la conseillère pédagogique et le leader de l'école, cible les besoins des élèves et plus particulièrement ce dont chaque élève a besoin pour progresser vers un rendement du niveau 3, tout en déterminant quelles stratégies privilégier.

Au mois de janvier, une deuxième tâche est administrée afin de vérifier le progrès des élèves. Vers la fin de l'année scolaire, une troisième tâche commune est préparée, administrée et notée par le personnel enseignant, pour les élèves de la 2e à la 6e année.

Plusieurs situations d'apprentissage en littératie sont planifiées pour les élèves selon les besoins définis (développement du vocabulaire, compréhension approfondie de la question). De plus, des formations suivies par un accompagnement du personnel enseignant font partie intégrante de la démarche pédagogique de l'école.

Marc Ménard, directeur de l'école par intérim

Cette année, la technique du modelage enseignée auprès des titulaires de classe soit par la conseillère pédagogique, soit par le leader pédagogique de l'école, a porté sur l'enseignement explicite des concepts et des habiletés, surtout en littératie.

Au début de l'année scolaire, une autre initiative gagnante a été privilégiée. Après avoir effectué la première tâche diagnostique du conseil scolaire modélisant le devis des tests de l'OQRE, les membres du personnel enseignant de l'école ont participé à une formation en notation qui les a habilités à calibrer et à noter les réponses des élèves selon des attentes spécifiques. Cela leur a permis aussi de se conscientiser au genre de questionnement qui reflète les questions et les attentes des tests de l'OQRE en lien avec le curriculum.

Il convient de souligner que la conseillère pédagogique ainsi que certains leaders des écoles font partie des divers comités de l'OQRE. Ils acquièrent ainsi une bonne maîtrise du genre de questionnement et des devis des tests de l'OQRE. Par la suite, la conseillère assure la formation de tous les leaders des écoles, qui à leur tour, conscientisent le personnel enseignant des écoles à la pertinence du questionnement de qualité dans l'évaluation formative et sommative.

Aussi, les titulaires de 3e année et de 6e année reçoivent un accompagnement hebdomadaire de la part de la conseillère pédagogique ou du leader de l'école, à compter du mois de janvier jusqu'à l'administration des tests de l'OQRE, afin de préparer les élèves à la présentation et au vocabulaire des tâches d'évaluation des tests.

Il existe plusieurs autres facteurs qui contribuent à améliorer le rendement de chaque élève : l'implication des parents dans l'apprentissage des élèves, un horaire équilibré, une intégration des élèves et un enseignement différencié, un enseignement des étapes du parcours proposé par le Secrétariat de la littératie et de la numératie, et une personne affectée à l'animation linguistique qui enrichit le vocabulaire des élèves de la maternelle à la 8e année. Selon les dires de Lynne Champion, cette liste est loin d'être exhaustive, car « chaque élève a le potentiel de réussir. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de trouver les stratégies efficaces et de permettre à l'enfant d'utiliser ces stratégies pour bien réussir ».

Ainsi, l'école publique Étoile du Nord brille parmi les écoles nord-ontariennes.

École élémentaire publique Étoile du Nord

3e ET 6e ANNÉES
POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	Afin de ne pas divulguer les renseignements personnels relatifs aux élèves, les résultats de cette école ne sont pas publiés.	
Garçons		
Élèves ayant des besoins particuliers		
Né(e) à l'extérieur du Canada		
Première langue apprise à la maison autre que le français		

Tendances : 9e année
Résultats du Test de mathématiques

Tendances du cours théorique de mathématiques, 9e année

Informations contextuelles et participation au test

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES	3 968	3 981	4 147	4 097	3 974
SEXE					
Filles	52 %	55 %	54 %	54 %	56 %
Garçons	44 %	45 %	46 %	46 %	44 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	3 %	4 %	5 %	7 %	6 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
Parle uniquement ou surtout le français	36 %	37 %	35 %	33 %	34 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	26 %	25 %	26 %	26 %	25 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	36 %	37 %	38 %	39 %	39 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES[3]					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8e année	39 %	38 %	38 %	39 %	36 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	99 %	99 %	98 %	99 %	100 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Depuis 2004-2005, le taux d'élèves du cours théorique de mathématiques bénéficiant ou pouvant bénéficier d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF s'est maintenu autour de 1 %.
- Le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers a augmenté depuis 2004-2005, malgré une légère diminution de 1 point de pourcentage depuis l'année dernière.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues que le français à la maison a augmenté, passant de 36 % à 39 %.
- Cette année, le taux de participation des élèves du cours théorique au test est de 100 %.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	2 025[1]	1 701[1]	2 153[1]	1 771[1]	2 172[1]	1 827[1]	2 118[1]	1 795[1]	2 154[1]	1 729[1]
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être *complètement d'accord* ou *d'accord* avec les énoncés ci-dessous :[2]										
J'aime les mathématiques.	54 %	63 %	56 %	66 %	53 %	63 %	53 %	61 %	53 %	64 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	51 %	57 %	53 %	57 %	49 %	53 %	48 %	51 %	48 %	55 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	58 %	66 %	58 %	68 %	57 %	62 %	55 %	62 %	55 %	63 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être *complètement d'accord* ou *d'accord* avec les énoncés ci-dessous :[2]										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	53 %	65 %	53 %	67 %	54 %	64 %	49 %	61 %	49 %	64 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	74 %	81 %	74 %	80 %	74 %	80 %	68 %	76 %	70 %	77 %
Les mathématiques sont une matière facile.	32 %	46 %	32 %	48 %	33 %	42 %	29 %	41 %	29 %	43 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent tous leurs devoirs de mathématiques[3]	76 %	67 %	77 %	69 %	74 %	68 %	74 %	63 %	76 %	65 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9e année[4]	61 %	60 %	62 %	59 %	63 %	61 %	61 %	59 %	61 %	56 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Les élèves devaient choisir entre « complètement d'accord », « d'accord », « indécis(e) », « en désaccord » et « complètement en désaccord ».

[3] Les élèves devaient choisir entre « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ». Les pourcentages représentent le nombre d'élèves qui ont répondu « toujours » ou « souvent ».

[4] Les élèves devaient choisir entre « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles du cours théorique de mathématiques de 9e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bonnes en mathématiques demeurent moins élevés que ceux des garçons. Près des deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à environ la moitié des filles.
- Depuis 2004-2005, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés portant sur les attitudes, les valeurs et la perception du rendement en mathématiques. Cependant, en ce qui a trait aux habitudes des élèves, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons indiquent terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant rempli le questionnaire	126	147	152	161	156
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9e année :					
pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	37 %	37 %	43 %	44 %	47 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9e année	38 %	39 %	49 %	45 %	59 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9e année	46 %	46 %	49 %	53 %	65 %
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir *très souvent* ou *souvent* demandé à leurs élèves de mathématiques de 9e année d'effectuer les tâches ci-dessous :					
discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	55 %	60 %	63 %	63 %	59 %
résoudre des problèmes ouverts	55 %	51 %	53 %	53 %	52 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes	50 %	56 %	52 %	53 %	48 %
discuter des notions et des relations mathématiques	58 %	69 %	62 %	64 %	61 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	6 %	12 %	8 %	7 %	8 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse	83 %	88 %	87 %	89 %	89 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	90 %	90 %	93 %	88 %	95 %

[1] Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et des méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les trois activités mentionnées dans le tableau ci-dessus ont augmenté de 10 à 21 points de pourcentage.
- Un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9e année d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse (89 %) et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis (95 %), comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus. Cette observation est également valable pour les années précédentes.
- Il continue d'y avoir un pourcentage moins élevé d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9e année d'effectuer des enquêtes mathématiques.

Tendances selon le sexe[1]

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau : cours théorique, 9e année

	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	2 063	1 727	2 177	1 804	2 252	1 895	2 218	1 879	2 208	1 766
Niveau 4	5 %	6 %	2 %	4 %	4 %	4 %	2 %	4 %	3 %	4 %
Niveau 3	62 %	66 %	65 %	70 %	65 %	67 %	62 %	66 %	63 %	67 %
Niveau 2	20 %	18 %	20 %	16 %	19 %	18 %	23 %	20 %	23 %	19 %
Niveau 1	12 %	9 %	11 %	8 %	10 %	8 %	12 %	10 %	11 %	10 %
Inférieur au niveau 1[2]	2 %	1 %	1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption[3]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	s. o.[4]	s. o.[4]	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[5]	66 %	71 %	67 %	74 %	69 %	72 %	65 %	69 %	66 %	71 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Voir l'explication des termes.

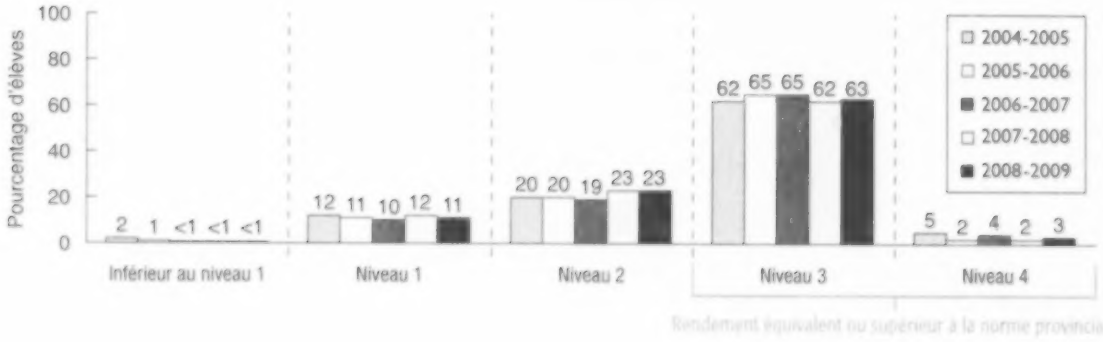
[3] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[4] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

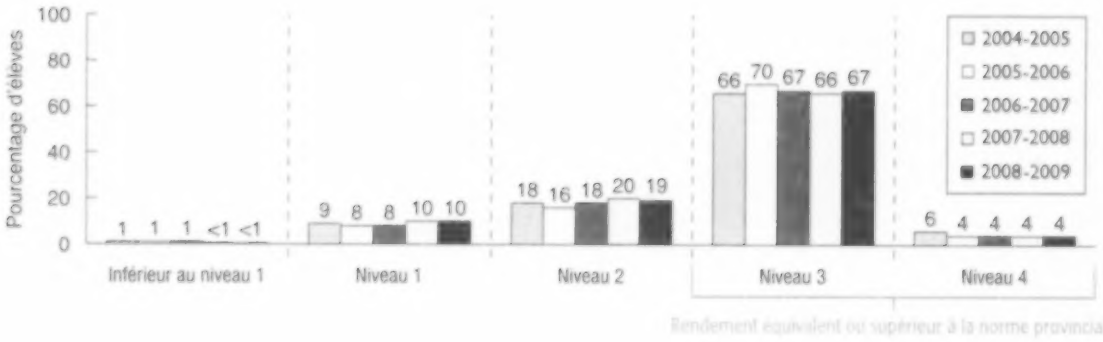
[5] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles, garçons

Filles



Garçons



Observations

- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (71 %) demeure plus élevé que celui des filles (66 %). Cette année, c'est surtout aux niveaux 2 et 3 que la différence est la plus marquée.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 1 et de 2 points de pourcentage.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)[1]

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers à chaque niveau : cours théorique, 9e année

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	132	156	220	275	250
Niveau 4	2 %	3 %	2 %	4 %	<1 %
Niveau 3	58 %	53 %	56 %	50 %	56 %
Niveau 2	24 %	21 %	20 %	26 %	27 %
Niveau 1	11 %	19 %	19 %	17 %	16 %
Inférieur au niveau 1[2]	3 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	3 %	1 %	2 %	<1 %
Exemption[3]	1 %	1 %	s. o.[4]	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[5]	61 %	56 %	59 %	54 %	56 %

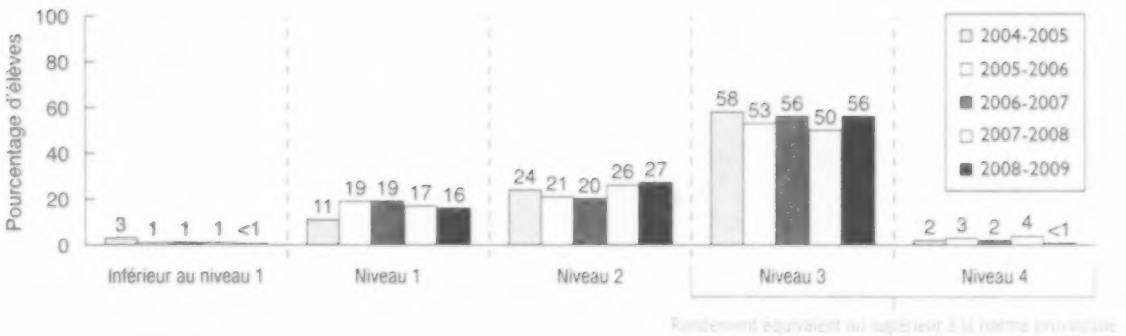
[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[4] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

[5] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué, passant de 61 % à 56 %. Par contre, il a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière.

Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9e année

Informations contextuelles et participation au test

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES	1 725	1 687	1 629	1 545	1 523
SEXE					
Filles	43 %	46 %	44 %	46 %	47 %
Garçons	51 %	54 %	56 %	54 %	53 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	1 %	1 %	<1 %	1 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	31 %	25 %	29 %	38 %	37 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
Parle uniquement ou surtout le français	34 %	34 %	32 %	32 %	31 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	30 %	31 %	30 %	32 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	34 %	31 %	37 %	34 %	36 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES[3]					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8e année	43 %	45 %	43 %	41 %	39 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	95 %	94 %	94 %	98 %	99 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Les informations contextuelles relatives aux parties « Langue parlée à la maison par l'élève » et « Antécédents scolaires » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Le pourcentage de filles inscrites à un cours appliqué de mathématiques de 9e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors qu'on observe l'inverse pour le cours théorique.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers a augmenté de 6 points de pourcentage. Par contre, il a légèrement diminué depuis l'année dernière, passant de 38 % à 37 %.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué de 3 points de pourcentage, passant de 34 % à 31 %.
- Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8e année a eu tendance à diminuer, passant de 45 % à 39 %.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)[1]

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers à chaque niveau (cours théorique, 9e année)

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	132	150	200	275	280
Niveau 4	2 %	3 %	2 %	4 %	<1 %
Niveau 3	58 %	53 %	56 %	50 %	56 %
Niveau 2	24 %	21 %	20 %	26 %	27 %
Niveau 1	11 %	19 %	19 %	17 %	16 %
Inférieur au niveau 1[2]	3 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	3 %	1 %	2 %	<1 %
Exemption[3]	1 %	1 %	s. o.[4]	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[5]	61 %	56 %	59 %	54 %	56 %

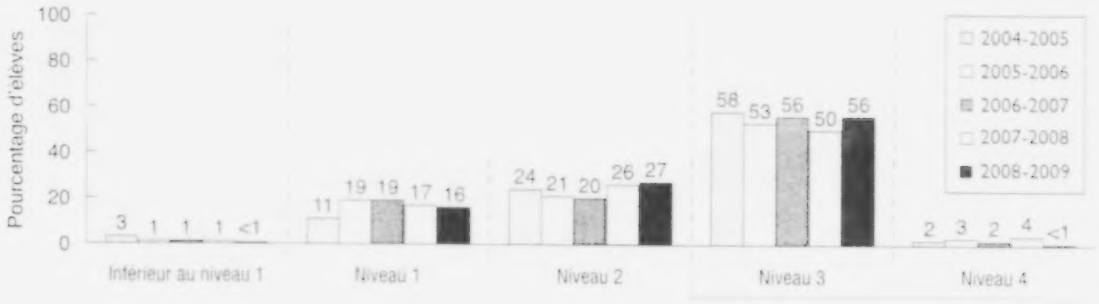
[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à barres sont arrondis, et les catégories de résultats ne figurent pas toutes dans les diagrammes à barres. Les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[4] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant participé à une exemption ont été inclus dans la catégorie « aucune donnée ».

[5] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué, passant de 61 % à 56 %. Par contre, il a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière.

Tendances du cours appliqué de mathématiques, 9e année

Informations contextuelles et participation au test

INFORMATIONS CONTEXTUELLES[1]	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
TOUS LES ÉLÈVES	1 725	1 687	1 629	1 545	1 523
SEXE					
Filles	43 %	46 %	44 %	46 %	47 %
Garçons	51 %	54 %	56 %	54 %	53 %
STATUT DE L'ÉLÈVE					
Soutien ou programme d'ALF/de PDF[2]	1 %	1 %	<1 %	1 %	2 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	31 %	25 %	29 %	38 %	37 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[3]					
Parle uniquement ou surtout le français	34 %	34 %	32 %	32 %	31 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	30 %	31 %	30 %	32 %	32 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	34 %	31 %	37 %	34 %	36 %
ANTÉCÉDENTS SCOLAIRES[3]					
A fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8e année	43 %	45 %	43 %	41 %	39 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé au test	95 %	94 %	94 %	98 %	99 %

Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles au moment d'inscrire les élèves à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.

Non disponible pour cette année.

Les informations contextuelles relatives aux besoins particuliers, à la langue parlée à la maison par l'élève et à l'antécédents scolaires sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

Le pourcentage de filles inscrites à un cours appliqué de mathématiques de 9e année est plus faible que le pourcentage de garçons, alors qu'on observe l'inverse pour le cours théorique.

Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers a augmenté de 6 points de pourcentage. Par contre, il a légèrement diminué depuis l'année dernière, passant de 38 % à 37 %.

Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué de 3 points de pourcentage, passant de 34 % à 31 %.

Depuis 2005-2006, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant indiqué avoir fréquenté trois écoles élémentaires ou plus entre le jardin d'enfants et la 8e année a eu tendance à diminuer, passant de 45 % à 39 %.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention de l'élève

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Nombre d'élèves ayant rempli le questionnaire	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
	699[1]	824[1]	724[1]	845[1]	648[1]	842[1]	661[1]	790[1]	690[1]	782[1]
ATTITUDES ET VALEURS DES ÉLÈVES À L'ÉGARD DES MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être *complètement d'accord* ou *d'accord* avec les énoncés ci-dessous :[2]										
J'aime les mathématiques.	38 %	44 %	39 %	49 %	40 %	51%	40 %	49 %	40 %	58 %
Ce que l'on m'enseigne en mathématiques est très utile dans la vie de tous les jours.	54 %	53 %	50 %	58 %	51 %	57 %	50 %	55 %	52 %	59 %
Je dois continuer à suivre des cours de mathématiques pour exercer le métier qui m'intéresse.	44 %	57 %	50 %	59 %	49 %	63 %	45 %	59 %	51 %	60 %
COMMENT L'ÉLÈVE PERÇOIT SON RENDEMENT EN MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué être *complètement d'accord* ou *d'accord* avec les énoncés ci-dessous :[2]										
Je suis bonne ou bon en mathématiques.	31 %	43 %	30 %	47 %	36 %	49 %	35 %	50 %	34 %	54 %
Je comprends la plupart des choses que l'on m'enseigne en mathématiques.	56 %	60 %	57 %	66 %	58 %	66 %	58 %	66 %	61 %	69 %
Les mathématiques sont une matière facile.	20 %	32 %	21 %	35 %	24 %	35 %	21 %	34 %	22 %	37 %
HABITUDES DE L'ÉLÈVE – MATHÉMATIQUES										
Pourcentage d'élèves ayant indiqué :										
terminer toujours ou souvent tous leurs devoirs de mathématiques[3]	62 %	52 %	60 %	55 %	66 %	60 %	66 %	62 %	67 %	57 %
s'être absenté(e)s, cette année, 1-4 fois de leur cours de mathématiques, 9e année[4]	54 %	52 %	51 %	51 %	53 %	53 %	56 %	54 %	54 %	52 %

[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Les élèves devaient choisir entre « complètement d'accord », « d'accord », « indécis(e) », « en désaccord » et « complètement en désaccord ».

[3] Les élèves devaient choisir entre « jamais », « rarement », « quelques fois », « souvent » et « toujours ». Les pourcentages représentent le nombre d'élèves qui ont répondu « toujours » ou « souvent ».

[4] Les élèves devaient choisir entre « jamais », « de une à quatre fois », « de cinq à neuf fois » et « dix fois ou plus ».

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière sont plus élevés que ceux des filles. Cette année, 40 % des filles ont indiqué aimer les mathématiques, comparativement à 58 % des garçons. En ce qui concerne la perception de leur rendement, 34 % des filles et 54 % des garçons ont indiqué être bons en mathématiques.
- En général, depuis 2004-2005, un pourcentage plus élevé de garçons que de filles indiquent être complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés du tableau portant sur les attitudes, les valeurs et la perception du rendement en mathématiques. Cependant, en ce qui a trait aux habitudes des élèves, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons indiquent terminer toujours ou souvent leurs devoirs de mathématiques.

Résultats tirés des Questionnaires à l'intention du personnel enseignant

QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant rempli le questionnaire	85	106	102	95	94
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les résultats de rendement des élèves et de l'école ainsi que les données tirées des questionnaires du Test de mathématiques, 9e année :					
pour indiquer si les élèves répondent aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum provincial	35 %	30 %	43 %	47 %	56 %
pour identifier les points faibles et les points forts du cours de mathématiques de 9e année	42 %	28 %	46 %	47 %	56 %
pour contribuer à la planification du cours de mathématiques de 9e année	35 %	33 %	41 %	49 %	57 %
MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION[1]					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir *très souvent* ou *souvent* demandé à leurs élèves de mathématiques de 9e année d'effectuer les tâches ci-dessous :					
discuter et utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes pour trouver des réponses (p. ex., travail à rebours, utilisation d'un diagramme, élaboration d'un modèle)	51 %	51 %	60 %	75 %	68 %
résoudre des problèmes ouverts	48 %	35 %	45 %	54 %	54 %
travailler en groupe pour résoudre des problèmes	45 %	47 %	57 %	46 %	63 %
discuter des notions et des relations mathématiques	59 %	57 %	60 %	53 %	69 %
effectuer des enquêtes mathématiques (p. ex., pour démontrer le processus de recherche)	9 %	5 %	9 %	9 %	10 %
expliquer le raisonnement afin de justifier la réponse	76 %	82 %	78 %	83 %	90 %
communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis	91 %	79 %	78 %	85 %	85 %

[1] Il s'agit d'un échantillon des façons d'utiliser les données et des méthodes sur lesquelles les enseignantes et enseignants ont été questionnés.

Observations

- Depuis 2004-2005, les pourcentages d'enseignantes et d'enseignants du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE pour faire les trois activités mentionnées dans le tableau ci-dessus ont augmenté de 14 à 22 points de pourcentage.
- Un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9e année d'expliquer leur raisonnement afin de justifier leur réponse (90 %) et de communiquer des solutions par écrit en utilisant un langage mathématique précis (85 %), comparativement aux autres tâches mentionnées dans le tableau ci-dessus. Cette observation est également valable pour les années précédentes.
- Il continue d'y avoir un pourcentage moins élevé d'enseignantes et d'enseignants qui indiquent avoir très souvent ou souvent demandé à leurs élèves de mathématiques de 9e année d'effectuer des enquêtes mathématiques.

Tendances selon le sexe[1]

Pourcentage de tous les élèves à chaque niveau : cours appliqué, 9e année

	2004-2005		2005-2006[2]		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
Sexe	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Nombre d'élèves	744	880	772	915	716	913	708	836	712	811
Niveau 4	0 %	0 %	3 %	6 %	4 %	6 %	3 %	7 %	4 %	6 %
Niveau 3	23 %	24 %	27 %	27 %	26 %	30 %	26 %	31 %	31 %	38 %
Niveau 2	40 %	38 %	40 %	38 %	41 %	40 %	40 %	40 %	43 %	36 %
Niveau 1	22 %	21 %	14 %	14 %	16 %	15 %	20 %	13 %	16 %	14 %
Inférieur au niveau 1[3]	11 %	12 %	10 %	8 %	7 %	5 %	8 %	7 %	5 %	5 %
Aucune donnée	3 %	2 %	5 %	6 %	7 %	5 %	3 %	2 %	2 %	1 %
Exemption[4]	1 %	3 %	<1 %	<1 %	s. o.[5]	s. o.[5]	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[6]	23 %	24 %	31 %	33 %	30 %	36 %	30 %	38 %	35 %	44 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100. Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour lesquels les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

[3] Voir l'explication des termes.

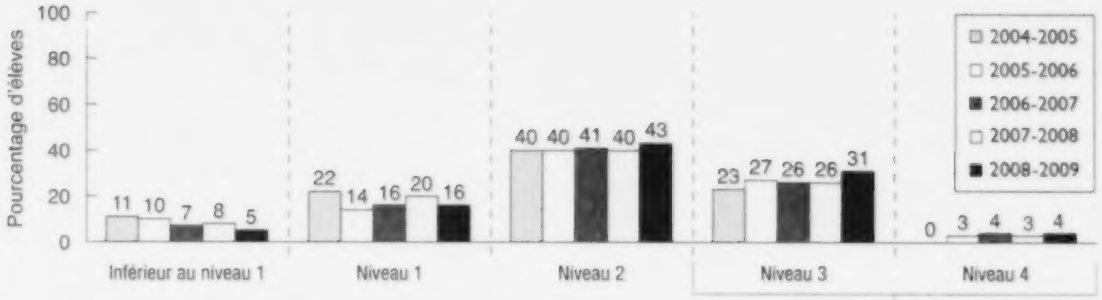
[4] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[5] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

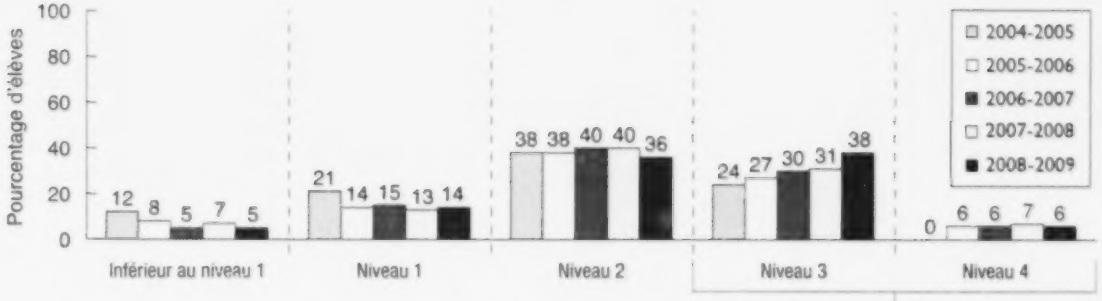
[6] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Filles, garçons

Filles



Garçons



Observations

- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (44 %) demeure plus élevé que celui des filles (35 %). Depuis 2004-2005, l'écart entre le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons du cours appliqué ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté, passant respectivement de 30 % à 35 % et de 38 % à 44 %.

Tendances des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)[1]

Pourcentage de tous les élèves ayant des besoins particuliers à chaque niveau : cours appliqué, 9e année

	2004-2005	2005-2006[2]	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'élèves	531	414	466	594	568
Niveau 4	0 %	3 %	5 %	4 %	4 %
Niveau 3	17 %	20 %	27 %	24 %	26 %
Niveau 2	34 %	40 %	39 %	39 %	41 %
Niveau 1	26 %	17 %	17 %	21 %	19 %
Inférieur au niveau 1[3]	17 %	13 %	7 %	9 %	8 %
Aucune donnée	3 %	5 %	6 %	3 %	1 %
Exemption[4]	4 %	1 %	s. o.[5]	s. o.	s. o.
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[6]	17 %	24 %	32 %	28 %	30 %

[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

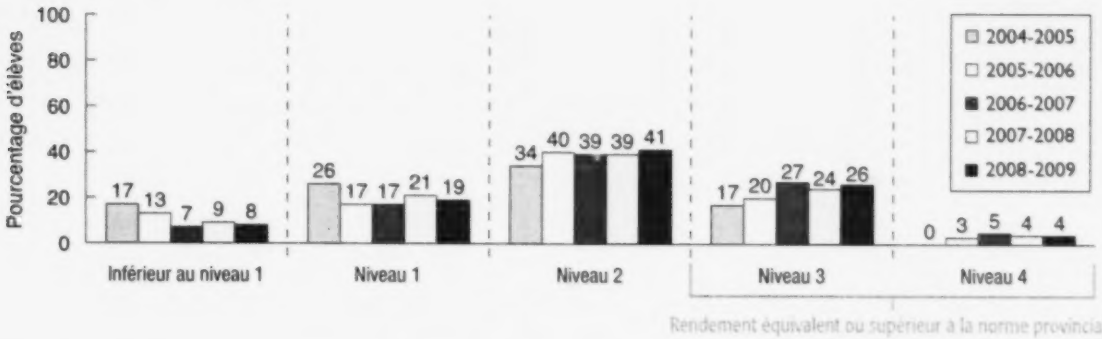
[2] Veuillez noter que des révisions importantes ont été apportées au cours appliqué en 2005, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario, 9e et 10e année – Mathématiques* (révisé, 2005).

[3] Voir l'explication des termes.

[4] Depuis 2007-2008, les exemptions ne sont pas permises.

[5] En 2006-2007, les élèves identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption ont été placés dans la catégorie « aucune donnée ».

[6] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.



Observation

- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points de pourcentage depuis 2004-2005, passant de 17 % à 30 %, et de 2 points de pourcentage depuis 2007-2008.

Résumé des résultats : 9e année

Résultats du Test de mathématiques, 9e année, cours théorique

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a varié entre 67 % et 70 %. Il a augmenté de 1 point de pourcentage depuis 2007-2008, passant de 67 % à 68 %.
- Le pourcentage de garçons du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (71 %) demeure plus élevé que celui des filles (66 %). Cette année, c'est surtout aux niveaux 2 et 3 que la différence est la plus marquée.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté respectivement de 1 et de 2 points de pourcentage.
- Depuis 2004-2005, le pourcentage d'élèves du cours théorique de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a diminué, passant de 61 % à 56 %. Par contre, il a augmenté de 2 points de pourcentage depuis l'année dernière.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de filles du cours théorique de mathématiques de 9e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bonnes en mathématiques demeurent moins élevés que ceux des garçons. Près des deux tiers des garçons indiquent aimer les mathématiques et être bons en mathématiques, comparativement à environ la moitié des filles.

Résultats du Test de mathématiques, 9e année, cours appliqué

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 16 points de pourcentage, passant de 24 % à 40 %. Il a augmenté de 6 points de pourcentage depuis 2007-2008.
- Le pourcentage de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (44 %) demeure plus élevé que celui des filles (35 %). Depuis 2004-2005, l'écart entre le pourcentage de filles et le pourcentage de garçons du cours appliqué ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'augmenter.
- Depuis 2007-2008, les pourcentages de filles et de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté, passant respectivement de 30 % à 35 % et de 38 % à 44 %.
- Le pourcentage d'élèves du cours appliqué de mathématiques de 9e année ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 13 points de pourcentage depuis 2004-2005, passant de 17 % à 30 %, et de 2 points de pourcentage depuis 2007-2008.
- Depuis 2004-2005, les pourcentages de garçons du cours appliqué de mathématiques de 9e année qui indiquent aimer les mathématiques et être bons dans cette matière sont plus élevés que ceux des filles. Cette année, 40 % des filles ont indiqué aimer les mathématiques, comparativement à 58 % des garçons. En ce qui concerne la perception de leur rendement, 34 % des filles et 54 % des garçons ont indiqué être bons en mathématiques.

Stratégies gagnantes : 9e année

À l'appui des pratiques professionnelles

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront servir au personnel enseignant à aider les élèves à perfectionner et à démontrer leurs connaissances et compétences en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test de mathématiques, 9e année, hiver et printemps 2009, pour les cours théorique et appliqué, et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation.

Au moment du test, les élèves doivent démontrer à la fois leur maîtrise des attentes et contenus d'apprentissage et les processus cognitifs tels que prescrits dans le programme-cadre de 9e année. Pour de plus amples renseignements, veuillez vous référer au *Document-cadre* pour le Test de mathématiques, 9e année, sur notre site Web.

Observations, stratégies et ressources

Cours théorique

Cours théorique de mathématiques, 9e année

Observations :

Par rapport à 2008, le pourcentage d'élèves qui ont essayé de répondre aux questions a augmenté, 98 % des élèves ayant répondu aux questions à choix multiple et 95 % ayant répondu aux questions à réponse construite.

Comme en 2008, les élèves ont continué à mieux réussir les questions à choix multiple en « Connaissance et compréhension » qu'en « Mise en application ». Par contre, cette année, les élèves ont moins bien réussi les questions en « Habiletés de la pensée » qu'en 2008.

Comme en 2008, les élèves ont continué à mieux réussir les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.

Comme en 2008, dans l'ensemble, les élèves ont un peu mieux réussi les questions en « Relations » que dans les autres domaines.

Les garçons ont continué à légèrement mieux réussir que les filles dans les deux types de questions.

Les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ont continué à légèrement moins bien réussir que les autres élèves.

Stratégies d'amélioration :

Dans le guide d'administration du test, bien lire la partie à l'intention du personnel enseignant où on lui demande de rappeler aux élèves le temps qu'il leur reste.

Bien lire les directives du *Cahier de l'élève* aux élèves avant de commencer le test.

Pour améliorer le rendement des élèves dans les questions en « Mise en application » et en « Habiletés de la pensée », exposer davantage les élèves à une plus grande variété de questions en contexte pour qu'ils puissent mieux transférer leur savoir. Favoriser davantage l'utilisation du matériel de manipulation.

Rappeler davantage aux élèves, autant pour les questions à choix multiple que pour les questions à réponse construite, qu'il est nécessaire de suivre les étapes de la résolution de problèmes avant de répondre.

Continuer à présenter aux élèves des problèmes impliquant une variété de stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique.

Continuer à offrir des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques.

Continuer à faire de l'enseignement différencié en plus de faire travailler en paires mixtes les élèves ayant des besoins particuliers.

Bien lire le *Guide pour les adaptations et les dispositions particulières* afin de bien répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers.

Cours théorique	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Numération et algèbre	Près de la moitié des élèves ont appliqué correctement les lois des exposants. Plusieurs autres élèves connaissent les lois, mais les appliquent autant sur la base que sur l'exposant. Un grand nombre d'élèves n'ont pas réussi à mettre au carré un nombre ou une expression algébrique, car ils ont fait une multiplication par deux. L'inverse, calculer la racine carrée d'un nombre, pose aussi problème à plusieurs élèves. Comme en 2008, plusieurs élèves n'ont pas distribué correctement un signe négatif dans une expression algébrique. De plus, plusieurs élèves n'ont pas réussi à manipuler correctement les termes d'une équation pour trouver la valeur d'une inconnue ou isoler une variable. Plus de la moitié des élèves n'ont pas réussi à utiliser, à appliquer ou à calculer correctement soit des rapports, soit des proportions, soit des pourcentages lors de la résolution de problèmes. Par exemple, plusieurs élèves n'ont pas réussi à convertir un pourcentage en décimal ou à calculer un pourcentage à partir d'un rapport.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions en contexte de s'exercer à reconnaître et à appliquer les lois des exposants. Travailler davantage le concept de mettre au carré ou à une autre puissance, de ce que l'exposant d'un terme signifie, soit la multiplication répétée de la base. Continuer à travailler le concept de distributivité et à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à faire la distributivité d'un monôme négatif sur un polynôme. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'isoler une variable dans une formule. Continuer à présenter des problèmes impliquant des rapports (à deux ou trois termes), des proportions, des pourcentages et des fractions simples dans divers contextes concrets.
Relations	La plupart des élèves ont réussi soit à partir d'une table de valeurs, soit à partir de la description d'une relation en mots, à déterminer la valeur d'une des deux variables qui correspond à une valeur particulière de l'autre. La plupart des élèves sont parvenus à déterminer le taux de variation ou l'équation d'une relation d'après son graphique ou d'après une table de valeurs. Plusieurs élèves n'ont pas reconnu qu'une droite qui descend a une pente négative. La plupart ont reconnu une variation directe d'après une table de valeurs ou son graphique.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de déterminer le taux de variation et la valeur initiale d'une fonction affine de variation directe ou de variation partielle à partir de divers graphiques impliquant des échelles non habituelles (p. ex., non unitaire) et à partir de tables de valeurs (p. ex., où les premières différences ne sont pas égales). Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'observer directement les effets d'un changement de taux de variation ou de valeur initiale sur la représentation graphique d'une fonction affine. Cela peut se faire à l'aide d'activités adaptées à une calculatrice à affichage graphique ou à un logiciel permettant l'affichage graphique de fonctions affines. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'interpréter et de représenter (en mots, en graphique, en table de valeurs ou en équation) des relations distance-temps.

Cours théorique	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Géométrie analytique (cours théorique seulement)	La plupart des élèves sont parvenus à déterminer l'équation d'une droite, sous forme $y = mx + b$, d'après sa représentation graphique ou d'après certaines de ses caractéristiques, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à donner l'équation d'une relation sous sa forme générale $Ax + By + C = 0$ ou à partir de cette forme, à identifier correctement la pente ou l'ordonnée à l'origine. La plupart des élèves ont réussi à identifier l'équation de droites perpendiculaires à partir d'une des équations, mais moins de la moitié des élèves ont réussi à le faire à partir d'un graphique.	Continuer à revoir avec les élèves les difficultés algébriques associées au passage de la forme $y = mx + b$ à la forme générale $Ax + By + C = 0$ et vice versa. Insister davantage sur la distinction entre l'ordonnée à l'origine et l'abscisse à l'origine et enseigner comment déterminer les coordonnées à l'origine d'une droite d'après les différentes formes d'équation. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de résoudre des problèmes à étapes qui font appel à différents concepts de géométrie analytique. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de faire divers problèmes leur demandant, à partir de différentes représentations, de déterminer la pente ou l'équation de droites parallèles ou perpendiculaires.
Mesure et géométrie	Un peu plus de la moitié des élèves ont reconnu et appliqué le théorème de Pythagore lors de la résolution de problèmes en contexte. La plupart des élèves ont déterminé la valeur d'une dimension manquante d'un solide à partir de l'aire ou du volume donné. La plupart des élèves sont parvenus à déterminer l'aire ombrée d'une figure et moins de la moitié des élèves ont réussi à déterminer le volume d'un solide vide (p. ex., la quantité de matériel nécessaire à la fabrication d'un tuyau). Un peu plus de la moitié des élèves sont parvenus à calculer l'angle extérieur d'un polygone régulier et à justifier leur réponse avec les propriétés géométriques utilisées.	Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'appliquer le théorème de Pythagore dans des problèmes impliquant diverses figures géométriques, en particulier lors du calcul de l'aire de figures planes composées. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de vérifier directement les propriétés du théorème de Pythagore par la mesure des côtés des triangles rectangles soit à l'aide d'une variété de modèles concrets, soit à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique ou autre. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions d'observer des figures composées formées de rectangles, de triangles et de demi-cercles. Demander aux élèves de les décomposer de diverses façons en figures simples afin de leur faire remarquer les différentes stratégies pour résoudre un problème de mesure. Habituer davantage les élèves à considérer, à énumérer et à déduire les propriétés géométriques d'une figure ou d'un solide plutôt qu'à se fier aux apparences. Leur rappeler que les figures, en géométrie, ne sont pas toujours construites à l'échelle. Montrer aux élèves comment justifier leur réponse de manière convaincante. Familiariser les élèves avec la Feuille de formules de l'OQRE.

Cours appliqué	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Cours appliqué de mathématiques, 9e année	Par rapport à 2008, le pourcentage d'élèves qui ont essayé de répondre aux questions à réponse construite a augmenté, passant de 90 % à 98 %, mais il est resté à 98 % pour les questions à choix multiple. Encore cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple en « Connaissance et compréhension » que les questions en « Mise en application ». Les élèves ont beaucoup mieux réussi les questions à choix multiple en « Habiletés de la pensée » cette année, mais ils les réussissent toujours moins bien que les questions en « Connaissance et compréhension » et en « Mise en application ». En 2009, les élèves ont aussi bien réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite, comme c'était le cas l'an passé. Cette année, les garçons ont continué à mieux réussir que les filles les questions à choix multiple. Les filles et les garçons ont à peu près également réussi les questions à réponse construite. Les élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ont moins bien réussi que les autres.	Dans le guide d'administration du test, bien lire la partie à l'intention du personnel enseignant où on lui demande de rappeler aux élèves le temps qu'il leur reste. Bien lire les directives du *Cahier de l'élève* aux élèves avant de commencer le test. Pour améliorer le rendement des élèves aux questions en « Mise en application » et en « Habiletés de la pensée », exposer davantage les élèves à une plus grande variété de questions en contexte pour qu'ils puissent mieux transférer leur savoir. Favoriser davantage l'utilisation du matériel de manipulation. Rappeler davantage aux élèves, autant pour les questions à choix multiple que pour les questions à réponse construite, qu'il est nécessaire de suivre les étapes de la résolution de problèmes avant de répondre. Continuer à présenter aux élèves des problèmes impliquant une variété de stratégies qui favorisent le développement de la pensée analytique et critique. Continuer à offrir aux élèves des activités qui favorisent particulièrement l'intérêt des filles pour les mathématiques. Continuer à faire de l'enseignement différencié en plus de faire travailler en paires mixtes les élèves ayant des besoins particuliers. Bien lire le *Guide pour les adaptations et les dispositions particulières* afin de bien répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers.
Numération et algèbre	La plupart des élèves ont réussi à calculer correctement le pourcentage d'un nombre et à transformer un rapport en pourcentage. La plupart des élèves ont démontré une plus grande facilité à résoudre des problèmes portant sur des rapports simples, mais moins de la moitié des élèves ont réussi les problèmes sur les proportions. La plupart des élèves ont réussi à regrouper les termes semblables des expressions algébriques simples.	Présenter davantage des problèmes impliquant des rapports, des pourcentages et des fractions simples dans divers contextes concrets. Insister davantage sur la représentation des rapports et des proportions dans la forme $a : b$ et faire des schémas pour les résoudre. Continuer à utiliser des méthodes visuelles pour les proportions et pratiquer la conversion $a : b$ à la forme $\frac{a}{b}$. Continuer à fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à manipuler les expressions algébriques et les équations.

Cours appliqué	Observations :	Stratégies d'amélioration :
Relations	Plus de la moitié des élèves ont reconnu les effets produits sur l'équation lorsque la valeur initiale est changée tout en gardant le taux de variation constant. La plupart des élèves ont pu interpréter des situations à l'aide d'une table de valeurs, d'une équation et d'un graphique. De plus, la plupart des élèves ont pu identifier une fonction affine à partir de son équation. Près de la moitié des élèves ont réussi à interpréter une relation en contexte dont le taux de variation est négatif, soit à partir d'une table de valeurs ou d'une équation. La plupart des élèves ont réussi à représenter sur un graphique une fonction affine à partir d'une table de valeurs, mais ont éprouvé de la difficulté à la représenter par une équation.	Présenter davantage aux élèves des tables de valeurs et des graphiques de diverses relations en contexte dans lesquelles la variable indépendante ne varie pas nécessairement de façon unitaire, de variation directe ou partielle. Leur demander ensuite de modéliser ces relations, pour en déterminer soit la valeur initiale, soit le taux de variation, ou encore les deux, ainsi que leur sens en contexte, puis leur demander d'en déterminer l'équation. Favoriser davantage la communication en paires pour aider les élèves à utiliser et à distinguer les concepts liés au domaine de relation, et à justifier leur réponse. Créer un mur de mots/représentations diverses pour développer le vocabulaire mathématique et pour encourager leur utilisation de façon courante afin d'avoir une meilleure compréhension dans la lecture des problèmes. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'interpréter, en contexte, des graphiques dont les échelles sont autres qu'unitaires et ayant un taux de variation négatif. Encourager les élèves à identifier correctement les variables dépendantes et indépendantes afin d'éviter de les confondre dans les diverses représentations d'une fonction affine.
Mesure et géométrie	La plupart des élèves ont réussi la question à choix multiple se rapportant au théorème de Pythagore et seulement la moitié des élèves a réussi la question à réponse construite. La plupart des élèves ont réussi à déterminer l'aire d'une figure composée de rectangles et moins de la moitié des élèves ont réussi à déterminer l'aire d'une figure composée de rectangles et d'un trapèze. La moitié des élèves a réussi à déterminer la mesure d'un côté manquant à partir du périmètre. La plupart des élèves ont réussi à déterminer le volume d'un cylindre ou d'une sphère et moins de la moitié des élèves ont réussi à déterminer le volume d'un solide composé d'un cylindre et d'un hémisphère. La plupart des élèves ont déterminé correctement la valeur d'un angle formé à l'intérieur d'un quadrilatère et ses diagonales ou à l'intérieur d'un octogone et d'une diagonale parallèle à l'un de ses côtés.	Fournir davantage aux élèves de multiples occasions de vérifier directement les propriétés du théorème de Pythagore par la mesure des côtés des triangles rectangles soit à l'aide d'une variété de modèles concrets, soit à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique ou autre. Fournir davantage aux élèves de multiples occasions d'observer des figures composées formées de rectangles, de triangles et de secteurs de cercles. Demander aux élèves de les décomposer en figures simples de diverses façons, afin de leur faire remarquer les différentes stratégies possibles pour résoudre un problème de mesure. Habituer davantage les élèves à considérer, à énumérer et à déduire les propriétés géométriques d'une figure ou d'un solide plutôt que de se fier aux apparences. Leur rappeler qu'en géométrie, les figures ne sont pas toujours construites à l'échelle. Montrer davantage aux élèves comment justifier leur réponse de manière convaincante.

Cours théorique et appliqué

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants de mathématiques, 9e année, les ressources indiquées ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves :

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.ca

« Atelier.on.ca », ressource du ministère de l'Éducation et de TFO, disponible au www.atelier.on.ca

Banque de ressources éducatives de l'Ontario, disponible au http://ressources.apprentissageelectroniqueontario.ca

Centrale des maths, disponible sur le site Web de l'Université de Régina, au http://centraledesmaths.uregina.ca

Communication et apprentissage : Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Copies types de 9e année, Mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.ca

Destination réussite – Volet 2, disponible sur le site Web du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Esquisses de cours, disponible sur le site Web du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, au www.cforp.on.ca

Exemples de questions du test et guides de notation, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire fond sur nos réussites!, disponible dans la section Webémissions pour les éducatrices et éducateurs, au www.curriculum.org

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.ca

L'enseignement différencié, disponible dans la section Webémissions pour les éducatrices et éducateurs, au www.curriculum.org

L'enseignement différencié : poursuivre le dialogue, disponible dans la section Webémissions pour les éducatrices et éducateurs, au www.curriculum.org

La numératie en tête, de la 7e à la 12e année – Rapport du groupe d'experts pour la réussite des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.ca

Recueil de pratiques réussies en mathématiques, de la 6e à la 9e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Ressources de l'OQRE pour les éducatrices et éducateurs, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Site Web de l'Association française pour l'enseignement des mathématiques en Ontario, au www.afemo.on.ca

Site Web de TFO, au www.tfo.org

SOS Devoir, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Études de cas : Écoles sur le chemin de l'apprentissage

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

Observations sur le terrain : 9e année

La diffusion des données de l'OQRE est devenue le catalyseur d'une réflexion annuelle et de discussions parmi les éducatrices et éducateurs de l'Ontario. Alors que les tests eux-mêmes marquent la fin d'un cycle d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, l'analyse des résultats de l'OQRE représente le début d'un cycle de planification de l'amélioration dans l'ensemble de nos communautés scolaires.

Une fois encore, l'OQRE a le plaisir de vous présenter trois communautés scolaires du palier secondaire des différentes régions de la province qui se servent des résultats des tests provinciaux comme d'éléments d'information contribuant à leur propre planification de l'amélioration. Les écoles qui figurent dans le rapport se situent à diverses étapes de leur propre chemin d'apprentissage et d'amélioration continue. Elles illustrent le genre de communautés scolaires dévouées qui se trouvent à travers l'Ontario. Ces écoles se distinguent par leur leadership, leurs prises d'initiatives, leur attitude positive et leurs efforts sincères pour aider chaque élève à réussir. Ce sont des écoles qui ont adopté un plan d'action fondé sur leur situation particulière et qui œuvrent activement en vue d'améliorer les résultats des élèves.

La collecte de ces études de cas procure à l'OQRE une occasion supplémentaire de dialoguer avec le milieu éducatif. Cette expérience enrichissante donne aussi aux écoles l'occasion de s'arrêter un moment pour réfléchir à leurs réalisations et à la direction à prendre. En publiant leurs histoires, nous sommes heureux de mettre en vedette le dévouement de ces écoles et nous ne doutons pas que les stratégies qu'elles ont mises en œuvre pourront servir de source d'inspiration aux autres écoles de la province.

Certains des points récurrents définis par les écoles comme des facteurs ayant trait aux besoins d'apprentissage des élèves en mathématiques sont l'approche à l'échelle de l'école en matière de numératie; l'utilisation des données et des ressources de l'OQRE pour appuyer l'enseignement; le placement des élèves de 9e année dans le cours de mathématiques le plus approprié à leurs besoins; l'établissement de liens entre les concepts mathématiques et le monde réel; l'utilisation de la technologie et du matériel de manipulation pour améliorer l'acquisition des concepts et la résolution de problèmes; le suivi continu des progrès de tous les élèves; la communication et la planification au sein des communautés d'apprentissage professionnelles et des équipes collaboratives selon un continuum d'apprentissage qui progresse d'une année d'études et d'un cycle d'enseignement à l'autre; l'appui du conseil scolaire et du ministère de l'Éducation pour des activités ou des cours de perfectionnement professionnel; et des programmes d'appoint pour les élèves à risque.

L'OQRE se réjouit des efforts accomplis par ces écoles et loue le dévouement dont font preuve les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, les parents et le grand public, car ensemble, nous travaillons dans le but d'inspirer les élèves à réussir leur apprentissage.

École secondaire Cité-Supérieure

CONSEIL SCOLAIRE PUBLIC DU GRAND NORD DE L'ONTARIO

Effectif : 23 élèves, années d'études : de la 9e à la 12e année, directrice : Nicole Heikkinen

L'école secondaire Cité-Supérieure est située à Marathon, une petite communauté d'environ 4 200 habitants sur les bords du lac Supérieur, entre Sault Ste. Marie et Thunder Bay. Alors que l'école existe depuis 1998, ce n'est que depuis 2005 qu'elle a ses propres locaux dans un bâtiment qu'elle partage avec la Marathon High School.

L'école secondaire Cité-Supérieure, l'une des neuf écoles secondaires du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario, accueille 23 élèves de la 9e à la 12e année. Comme dans d'autres communautés éloignées, certains élèves doivent faire plus de deux heures de route pour se rendre à l'école et rentrer chez eux. Il faut donc une grande conviction et un engagement à l'égard de la francophonie pour appuyer l'éducation en français malgré ces conditions.

Nicole Heikkinen, directrice

Un entretien avec la directrice Nicole Heikkinen a vite fait de confirmer que la valeur et la qualité de l'éducation que les élèves reçoivent n'ont évidemment rien à voir avec la taille de l'école. « L'école secondaire Cité-Supérieure offre une éducation de qualité dans un cadre linguistique et culturel propice au développement d'un fort sentiment de fierté et d'appartenance à la communauté franco-ontarienne », affirme la directrice. Voilà un énoncé de mission qui se concrétise de façon admirable dans la pratique.

Utilisation des données

« Une école qui vise le cheminement individuel de chaque jeune se doit d'accorder une importance bien particulière aux données de rendement qui sont à sa disposition », affirme madame Heikkinen. Ainsi, à l'école secondaire Cité-Supérieure, les résultats du Test de mathématiques, 9e année, de l'OQRE constituent une base de données importante, permettant de cerner les forces et les faiblesses de chaque élève. On examine de plus près les résultats obtenus aux tests de 3e et de 6e année ainsi que le Rapport de renseignements sur les items afin de connaître les forces sur lesquelles on peut compter ainsi que les besoins les plus urgents à combler chez les élèves. À ces données viennent s'ajouter celles des évaluations diagnostiques, administrées aux élèves de 9e année au début de l'année scolaire pour cerner les difficultés qui persistent, et celles du conseil scolaire « Bref et Brio ». Ces évaluations sont administrées dans le but de connaître les meilleures stratégies à privilégier pour améliorer le rendement des élèves en littératie. La compréhension des questions lues est essentielle pour réussir en mathématiques. L'ensemble de ces données permet d'établir le profil de chacun des élèves et d'ajuster l'enseignement selon les besoins définis.

Au cours des trois dernières années, les résultats des élèves ont connu des progrès fort remarquables et cela ne relève certes pas du pur hasard. Voici les éléments qui, selon madame Heikkinen, ont contribué à la construction de la réussite.

Liens entre l'évaluation et les attentes

Le personnel s'est appliqué à établir des liens entre tous les items du test et toutes les attentes du curriculum. Cet exercice a permis de repérer les éléments essentiels pour ensuite déterminer les stratégies les plus efficaces pour chacune des attentes visées. À titre d'exemple, on avait noté certaines lacunes en numération. Une analyse plus approfondie a permis de constater que les difficultés dans l'acquisition de certains concepts étaient probablement dues au caractère plutôt abstrait de ceux-ci. Forte de son expérience au palier élémentaire, madame Heikkinen a travaillé avec l'équipe afin d'encourager les activités authentiques et pertinentes et l'utilisation de matériel concret aptes à faciliter l'acquisition des concepts ciblés. Cet exercice s'est avéré très valable dans la personnalisation du programme pour chacun des élèves.

Appui à l'école

L'école est favorisée par le fait qu'un des enseignants de mathématiques est aussi un enseignant coach pour le secteur du nord-ouest du conseil scolaire. Cet enseignant accepte volontiers de se rendre en classe pour faire du modelage afin de démontrer un enseignement explicite de divers concepts

mathématiques qui nécessitent une attention particulière. De plus, les enseignantes et enseignants font la mise en œuvre des stratégies efficaces qui leur sont proposées, par exemple au niveau du processus de résolution de problèmes. Réunis en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), on détermine par la suite l'impact de la stratégie préconisée pour chacun des élèves.

École secondaire Cité-Supérieure

Selon madame Heikkinen, la mise sur pied par le conseil scolaire d'une équipe d'appui pédagogique en mathématiques figure parmi les initiatives importantes des progrès réalisés. En plus de travailler à l'élaboration du plan stratégique pour l'ensemble du conseil, cette équipe est responsable d'établir les séquences d'enseignement des domaines en mathématiques. L'équipe est aussi responsable de la préparation des pré-tests et des post-tests qui sont utilisés dans toutes les écoles. De plus, l'équipe appuie le personnel de l'école en offrant de l'aide selon les besoins définis.

La technologie liée aux communications est devenue un outil indispensable pour contrer l'isolement des communautés éloignées. À l'école secondaire Cité-Supérieure, les membres du personnel utilisent régulièrement la téléconférence afin de communiquer avec leurs collègues du conseil scolaire. Les échanges entre les enseignantes et enseignants de mathématiques, que ce soit au niveau des stratégies, de l'évaluation ou de l'expérience, sont très enrichissants. Peut-on trouver plus valable que le développement professionnel entre collègues?

Les parents sont des alliés de l'école et connaissent bien les attentes des professionnels qui y travaillent. Leur appui est reconnu dans toute l'école; plusieurs parents aident lors d'activités parascolaires ainsi que dans des situations qui exigent un appui étroitement lié à l'apprentissage de leur enfant. Une communication ouverte et régulière entre l'école et les parents assure également un partage des responsabilités pour accompagner les élèves vers un apprentissage de qualité.

Le personnel

Madame Heikkinen affirme que « le dynamisme et l'esprit d'entraide des membres du personnel sont incontestablement l'élément clé de la réussite à notre école ». Et elle ajoute : « Pour arriver à motiver les élèves, il faut être soi-même motivé! » C'est sûr que dans une petite école, la polyvalence des enseignantes et enseignants est souvent sollicitée. Il semblerait que c'est une habileté qui est très bien intégrée dans la réalité du quotidien à l'école secondaire Cité-Supérieure. Bref, les enseignantes et enseignants travaillent réellement ensemble afin de s'assurer que les élèves reçoivent l'éducation de qualité à laquelle elles et ils ont droit!

« Une école qui vise le cheminement individuel de chaque jeune se doit d'accorder une importance bien particulière aux données de rendement qui sont à sa disposition. »

Nicole Heikkinen, directrice

9e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	Afin de ne pas divulguer les renseignements personnels relatifs aux élèves, les résultats de cette école ne sont pas publiés.	
Garçons		
Élèves ayant des besoins particuliers		
Parle uniquement ou surtout le français à la maison		

École secondaire catholique Père-René-de-Galinée

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT CENTRE-SUD

Effectif : 460 élèves, années d'études : de la 7e à la 12e année, directrice : Carole Wilson

« Apprendre aujourd'hui, pour demain », telle est la devise de l'école secondaire catholique Père-René-de-Galinée, une école régionale qui accueille, de la 7e à la 12e année, quelque 460 élèves francophones de Cambridge, Guelph, Kitchener, Waterloo et des municipalités environnantes. Elle est accréditée pour offrir un programme de Baccalauréat international à ses élèves de la 7e à la 10e année.

Cette école fonde sa démarche pédagogique sur ce principe énoncé par le ministère de l'Éducation :

« [...] tous les élèves peuvent apprendre et [...] tous les enseignants ont la capacité d'enseigner à des niveaux élevés et d'articuler leurs pratiques pédagogiques. »

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, édition spéciale du Secrétariat numéro 6, page 2

La culture de la réussite scolaire se développe dans un environnement qui met en valeur la collaboration, le leadership participatif et l'engagement de l'ensemble des intervenantes et intervenants ainsi que des élèves et des parents. L'école se distingue par l'importance accordée aux liens indissociables entre l'évaluation et l'enseignement. Cette démarche repose sur un personnel enseignant dynamique, qui se tient à la fine pointe des recherches en pédagogie, et qui reconnaît le rôle clé de la rétroaction fréquente axée sur les apprentissages ciblés.

Carole Wilson, directrice

Collaboration et leadership participatif

Toutes les interventions se planifient et s'évaluent en « équipes collaboratives » qui réunissent le personnel enseignant par matière et par année d'études. Ces équipes se rencontrent une fois par semaine pendant une période de 60 minutes. Chaque membre de l'équipe d'appui accompagne le travail en équipes de collaboration. L'équipe d'appui regroupe la direction de l'école, la conseillère en orientation, la coordonnatrice du baccalauréat internationale, l'enseignant responsable du Programme axé sur la réussite des élèves (PARÉ), et deux enseignants. La directrice fait partie des équipes de collaboration de français et de mathématiques.

Les équipes de collaboration par matière assurent la planification verticale des apprentissages essentiels à partir des programmes-cadres de la 7e à la 12e année. Elles précisent d'abord ce qui doit être appris et quels en seront les critères d'évaluation pour ensuite déterminer les méthodes d'évaluation et les stratégies d'enseignement à privilégier.

C'est à partir des critères d'évaluation que les tâches sont planifiées à rebours pour chaque unité d'apprentissage. Carole Wilson, directrice de l'école, met en évidence la motivation des élèves comme un des éléments clés de la réussite scolaire : « C'est là où la magie des enseignantes et enseignants entre en jeu. Pour piquer l'intérêt des élèves, ces unités les mettent en situation de vie réelle. »

Madame Wilson cite en exemple la fabrication d'une prothèse dentaire ou l'exploration d'un site archéologique. On prévoit un parcours d'environ six semaines pour la mise en œuvre d'une unité d'apprentissage. Selon cette approche cyclique, chaque parcours propose des activités et formule des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives qui portent sur les cinq domaines en mathématiques. Les tâches proposées visent des apprentissages de complexité qui progresse sur l'année selon la taxonomie de Bloom. Notons que, dans cette école, le cours de mathématiques de 9e année est offert sur toute l'année plutôt que par semestre.

Les évaluations formatives en cours d'apprentissage se font au moyen de trois différents types d'évaluation :

- les tests conventionnels;
- les tâches d'application de concepts mathématiques pour résoudre un problème de la vraie vie;
- les projets de recherches en équipe qui permettent de découvrir la formule menant à la résolution d'un problème.

Selon ce qui est indiqué dans le PEI, l'élève peut bénéficier d'adaptations pour faire ces évaluations.

L'évaluation sommative, servant à produire des notes qui paraissent sur le bulletin scolaire, n'est administrée que lorsque les évaluations formatives permettent de prévoir que les apprentissages ciblés ont été acquis.

L'évaluation, partie intégrante de l'enseignement

Les résultats des tests de l'OQRE des quatre dernières années font partie du profil de l'école qui paraît en première page des documents à l'intention des parents, des élèves et de la communauté. Madame Wilson considère que ces données servent de point de départ pour amorcer le dialogue sur ce qui se fait à l'école et sur ce à quoi les parents peuvent s'attendre.

Les données de l'OQRE servent aussi à l'élaboration du plan d'amélioration. On les analyse pour ajuster ce qui est évalué et ce qui est enseigné par année d'études. On note qu'au cours des dernières années, les résultats au Test de mathématiques, 9e année, ont permis de cibler le besoin de stratégies plus ciblées en numération et algèbre, en 7e et 8e année.

De plus, la directrice indique que les évaluations effectuées en vue de l'accréditation au programme du Baccalauréat international sont d'une grande utilité pour assurer le calibrage des résultats en fonction des critères retenus pour l'évaluation, déterminer les forces et fournir des pistes d'amélioration. La mise en œuvre de ce programme comprend une source importante de formation pour le personnel enseignant appuyée financièrement par le conseil scolaire.

Ces évaluations externes ainsi que les évaluations internes analysées et calibrées chaque semaine lors des rencontres des équipes de collaboration guident l'enseignement. Elles servent d'abord de point de départ (évaluations diagnostiques), puis de point de vérification (évaluations formatives) et enfin de point de validation (évaluations sommatives) et d'envoi vers une prochaine étape d'apprentissage.

L'équipe de la section de mathématiques : Jonathan Gray, Linda Gray et Kimberly Ann Fortin

École secondaire catholique Père-René-de-Galinée

Dès le début de la 7e année, on évalue les habiletés acquises, à partir des résultats du test du cycle moyen de l'OQRE et d'évaluations diagnostiques-maison. On intervient par la suite auprès de chaque élève ou en petits groupes, avec l'appui des services de soutien, pour améliorer le rendement des élèves dont les résultats en 6e année sont inférieurs au niveau 2. Cette démarche s'inscrit dans la pyramide d'interventions à laquelle on a recours pour aider l'élève qui éprouve des difficultés. Cette pyramide est systématisée et illustrée par un schéma décrivant les différentes étapes d'intervention. Elle comprend la différenciation en salle de classe, l'appui à l'enseignante ou l'enseignant et à l'élève, et la formulation d'un plan individuel de réussite. De plus, les élèves ayant des PEI bénéficient d'adaptations tout au long de leur apprentissage.

Importance de l'engagement

Madame Wilson conclut en soulignant l'importance de discuter avec les élèves et avec leurs parents du bilan des résultats, afin de les motiver davantage à réussir leurs études et de renforcer la communication continue entre l'école et les parents. Il n'est pas étonnant que le taux de rétention des élèves entre la 8e et la 9e année soit excellent à l'école Père-René-de-Galinée.

9e ANNÉE
POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	50 %	44 %
Garçons	50 %	56 %
Élèves ayant des besoins particuliers	8 %	38 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison	69 %	40 %

École secondaire catholique La Citadelle

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE DE L'EST ONTARIEN

Effectif : 875 élèves, années d'études : de la 7e à la 12e année, directeur : Pierre Morin

L'école secondaire catholique La Citadelle est située à Cornwall, où environ 28 % des 50 000 habitants qui y vivent aujourd'hui se disent francophones. Cette école, qui relève du Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien, accueille environ 875 élèves de la 7e à la 12e année.

À la question « Qu'est-ce qui distingue l'école secondaire catholique La Citadelle? », le directeur, Pierre Morin, répond avec fierté : « Nous sommes solidaires pour valoriser tous les aspects de la vie étudiante et accorder beaucoup d'importance à la réussite scolaire, particulièrement dans le cas des élèves en difficulté. Nous sommes également une des rares écoles secondaires en province à se définir comme "école sans tabac" ». Cette décision, qui a été approuvée par le personnel de l'école ainsi que par la majorité des parents et des élèves, démontre bien l'esprit de collaboration et d'engagement qui définit cette communauté scolaire.

Données

Le personnel de l'école secondaire catholique La Citadelle a compris qu'une bonne connaissance des élèves et de leurs besoins est fondamentale à la planification de la réussite scolaire. C'est dans cette optique, à l'aide du portail du conseil scolaire, qu'on établit le profil de chaque élève pour tous les domaines mathématiques en se fondant sur les résultats des élèves à la composante mathématiques du test du cycle moyen de l'OQRE, ainsi que sur les résultats consignés sur le bulletin scolaire de 6e, 7e et 8e année. Cet exercice a permis de constater que les pierres d'achoppement se situaient principalement au niveau du domaine numération et algèbre. Ainsi, l'identification de cibles et d'interventions spécifiques est devenue un exercice de planification proactif.

L'équipe de la section de mathématiques : René Poirier, Martin Bazinet, Daniel Côté, Diane Leroux-Roy et Daniel Lacroix

L'utilisation d'un logiciel de gestion des données par l'ensemble de l'équipe se révèle des plus utiles. Les enseignantes et enseignants y consignent les résultats de toutes les évaluations, établissant ainsi un profil de rendement cumulatif à jour qui est remis tel quel aux élèves et à leurs parents afin de les renseigner au sujet du rendement en mathématiques. Ainsi, lors des rencontres d'équipes, il est très facile de repérer les élèves qui ne performent pas selon les attentes ou qui semblent prendre du retard. On peut donc intervenir avant que la situation ne se détériore.

Encadrement des élèves

La vérification systématique des devoirs et des cahiers de travail dans un esprit d'aide et d'accompagnement de chaque élève est aussi une des méthodes couramment employée à l'école secondaire catholique La Citadelle. À cela vient s'ajouter une communication soutenue avec les parents : tous les élèves de 9e année sont tenus de montrer toutes les évaluations à

« La communauté de l'école secondaire catholique La Citadelle a vraiment de quoi se réjouir des progrès réalisés et reflétés par les résultats aux tests de l'OQRE au cours des trois dernières années, et ce, tant dans le cours appliqué que le cours théorique de mathématiques. C'est le fruit d'une harmonisation devenue une synergie où chacune et chacun apprend de l'autre. La réussite de chaque élève est maintenant devenue une valeur fondamentale au sein de la communauté scolaire. Il n'est plus question d'un retour en arrière! »

Pierre Morin, directeur

leurs parents et ceux-ci doivent les signer. Les appels à domicile sont fréquents et les élèves qui éprouvent des difficultés sont invités à demander de l'aide à l'heure du midi. Bref, comme le dit si bien Martin Lavigne, directeur du Pavillon de 7e et 8e année au sein de la même école : « Nous devons éviter les surprises, tant pour les élèves que pour les parents. La seule façon d'y arriver est de suivre les élèves de très près dans le quotidien. »

Domaine affectif

Monsieur Morin est d'avis qu'il faut accorder une attention toute particulière à la composante affective, laquelle est primordiale à la réussite scolaire : « Trop souvent, hélas, certains élèves ont une attitude défaitiste face aux mathématiques et ils semblent croire que les aptitudes mathématiques ne font pas partie de leur profil génétique. Le personnel enseignant s'applique à faire disparaître ce mythe et est engagé, à la fois, à se donner les moyens pour apporter l'aide nécessaire aux élèves et à cultiver une relation de confiance. » Tous s'entendent pour dire qu'il est important de graduer la difficulté des apprentissages ciblés et que l'élève connaisse du succès dès le début. Ainsi, l'élève en difficulté arrive à croire qu'il pourra atteindre un niveau 3 selon la grille de rendement du ministère de l'Éducation.

Secteur des mathématiques

Parmi les facteurs ayant contribué aux progrès réalisés en mathématiques au cours des dernières années, Martin Lavigne affirme sans hésiter que « le travail d'équipe des membres de la section de mathématiques est réellement au cœur des progrès réalisés ». C'est cet esprit d'entraide et d'échanges, dans un climat de collégialité, qui détermine et qui oriente le travail de l'équipe. Le responsable de la section, Daniel Lacroix, explique comment on travaille ensemble à l'intérieur de l'unité. Il précise : « Ensemble, on détermine les priorités, on réfléchit aux meilleures approches à utiliser et on s'applique à suivre les mêmes démarches en utilisant les mêmes modèles, le tout bien ancré dans les cadres de l'enseignement explicite. » Les échanges entre les membres de l'équipe permettent d'assurer que l'enseignement est aligné sur le curriculum, même dans le quotidien. Les assises de la cohésion au sein de la section de mathématiques ont été établies il y a trois ans lorsqu'un travail d'évaluation des méthodes courantes d'enseignement a été initié. Dans le cadre de cet exercice, les items tirés d'anciens tests de l'OQRE ont été regroupés et répartis en 7e, 8e et 9e année, pour être incorporés dans la planification de l'enseignement et de l'évaluation formative.

9e ANNÉE
POPULATION D'ÉLÈVES

	THÉORIQUE	APPLIQUÉ
Filles	62 %	42 %
Garçons	38 %	58 %
Élèves ayant des besoins particuliers	1 %	47 %
Parle surtout une langue autre que le français à la maison	51 %	57 %

École secondaire catholique La Citadelle

Liens entre la numératie et la littératie

À l'école secondaire catholique La Citadelle, comme ailleurs, les difficultés en mathématiques sont souvent attribuées à un manque de compréhension au niveau de la langue. Ainsi, le développement des compétences linguistiques est devenu une priorité pour l'ensemble de l'école. Dans le cadre de la Politique d'aménagement linguistique, une personne-ressource est responsable d'apporter de l'appui à ce niveau et ce, dans toutes les matières. Une fois par semestre, tous les membres du personnel enseignant, indépendamment de leur discipline, identifient deux stratégies privilégiées dans leur cours afin d'améliorer la communication chez les élèves. Ils en font part à l'ensemble du personnel par le biais du réseau informatisé qui devient en quelque sorte un lieu d'échange d'idées pour les enseignantes et enseignants.

Le processus d'évaluation de l'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen et de 9e année

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, et le Test de mathématiques, 9e année. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3e année et de 6e année. Le Test de mathématiques, 9e année, est administré deux fois par année, soit en janvier aux élèves des cours du premier semestre et en juin aux élèves des cours du deuxième semestre ou des cours non semestrés. Tous les élèves de 9e année qui suivent le cours appliqué ou le cours théorique de mathématiques doivent faire le test.

Les résultats de ces tests fournissent des données individuelles ainsi que des données pour l'école et le conseil scolaire sur le rendement des élèves. L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées de ces tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration aux niveaux des écoles, des conseils scolaires et de la province.

Conception et élaboration

L'OQRE travaille en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items (questions), la révision des questions (c.-à-d. l'équité, la correspondance avec le curriculum et le contenu), la mise à l'essai, l'administration, l'élaboration de matériel pour la notation, la notation et la production de rapports.

L'OQRE travaille en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration d'items (questions), la révision des questions (c.-à-d. l'équité, la correspondance avec le curriculum et le contenu), la mise à l'essai, l'administration, l'élaboration de matériel pour la notation, la notation et la production de rapports.

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. Des versions parallèles des tests sont mises au point pour les écoles de langue française et de langue anglaise. Les versions comprennent le même nombre et le même genre de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement.

Les tests évaluent dans quelle mesure les élèves ont atteint les attentes provinciales dans les matières évaluées, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*. Les tests contiennent des questions à réponse construite et des questions à choix multiple, par l'entremise desquelles les élèves peuvent faire preuve de ce qu'ils peuvent faire et de ce qu'ils savent.

Le rendement des élèves de 3e année et de 6e année est évalué dans trois domaines clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines de mathématiques, soit numération et sens du nombre, géométrie et sens de l'espace, mesure, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Le rendement des élèves de 9e année inscrits à un cours théorique de mathématiques est évalué dans les quatre domaines suivants : numération et algèbre, relations, géométrie analytique ainsi que mesure et géométrie. Le rendement des élèves de 9e année inscrits à un cours appliqué de mathématiques est évalué dans les trois domaines suivants : numération et algèbre, relations ainsi que mesure et géométrie.

Cohérence et équité

L'OQRE publie pour les écoles des guides visant à assurer que les tests sont administrés de façon uniforme et équitable à tous les élèves. Les guides fournissent aux éducatrices et éducateurs responsables de l'administration des tests des directives qui contiennent :

- les responsabilités professionnelles pour l'administration du test;
- les étapes détaillées (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- une liste d'adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers et les dispositions particulières pour les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

Pendant la durée du test, les élèves travaillent indépendamment afin de résoudre des problèmes, écrire leurs réponses et répondre à des questions à choix multiple. Les élèves doivent travailler dans un lieu tranquille et doivent être supervisés par des enseignantes et enseignants.

Des procédures de contrôle de la qualité visent à assurer que les tests de l'OQRE fourniront des données valides et fidèles. L'OQRE suit un certain nombre de procédures pour s'assurer que le public, les parents ainsi que les éducatrices et éducateurs ont confiance en la cohérence et la validité des rapports que l'OQRE produit. Ces mesures comprennent :

- **Présence d'observatrices et observateurs** : l'OQRE engage en sous-traitance des observatrices et observateurs pour vérifier l'uniformité de l'administration des tests dans des écoles choisies de façon aléatoire.
- **Analyse des données** : l'OQRE mène deux types d'analyse statistique des réponses des élèves. La première analyse porte sur les réponses individuelles des élèves et permet de déterminer s'il y a eu complicité entre deux élèves ou plus. La deuxième analyse porte sur la répartition des résultats des élèves par école et sur la proportion d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) au fil du temps.

Notation

L'OQRE a mis en place des procédures rigoureuses pour assurer la fidélité des résultats. Les tests des cycles primaire et moyen et de 9e année sont notés par des éducatrices et éducateurs qualifiés de l'Ontario. L'ensemble des correctrices et correcteurs reçoivent une formation approfondie et passent un test de qualification avant de commencer à noter.

La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours et une formation d'appoint est donnée s'il le faut.

La notation fournit au personnel enseignant des occasions de perfectionnement professionnel importantes en matière d'approfondissement du curriculum et d'évaluation du rendement des élèves.

Communication des données

L'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats globaux pour chaque matière sont obtenus en combinant le résultat des questions à réponse construite et des questions à choix multiple.

L'OQRE a mis en place des procédures rigoureuses pour assurer la fidélité des résultats.

À propos de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Ces données objectives et fidèles complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et sont un outil important d'amélioration aux niveaux de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE fournit les Rapports individuels de l'élève et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des évaluations qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Explication des termes

Tous les élèves

Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3e année ou 6e année) ou de ce cours (9e année, cours appliqué ou théorique).

Élèves ayant participé

Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale

Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

9e année, Niveau 4 (80-100 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement très élevé ou excellent. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

9e année, Niveau 3 (70-79 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement élevé. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

9e année, Niveau 2 (60-69 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement moyen. Le rendement est inférieur, mais se *rapproche* de la norme provinciale.

9e année, Niveau 1 (50-59 %)

L'élève a démontré un niveau de rendement passable. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

9e année, Inférieur au niveau 1

L'élève n'a pas démontré de rendement suffisant par rapport aux attentes du curriculum (inférieur à 50 %).

Cycle primaire et moyen, Niveau 4

L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

Cycle primaire et moyen, Niveau 3

L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

Cycle primaire et moyen, Niveau 2

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se *rapproche* de la norme provinciale.

Cycle primaire et moyen, Niveau 1

L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

Cycle primaire et moyen, MI niveau 1

La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée

Les élèves n'ayant pas bénéficié d'une exemption et qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption

Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test, tel qu'identifié par l'école, ou dans le cas de la 3e année ou la 6e année, à une ou plusieurs composantes.

ALF/PDF

« Actualisation linguistique en français/Perfectionnement du français (ALF/PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou de PDF.

Élèves ayant des besoins particuliers

Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.

« R »

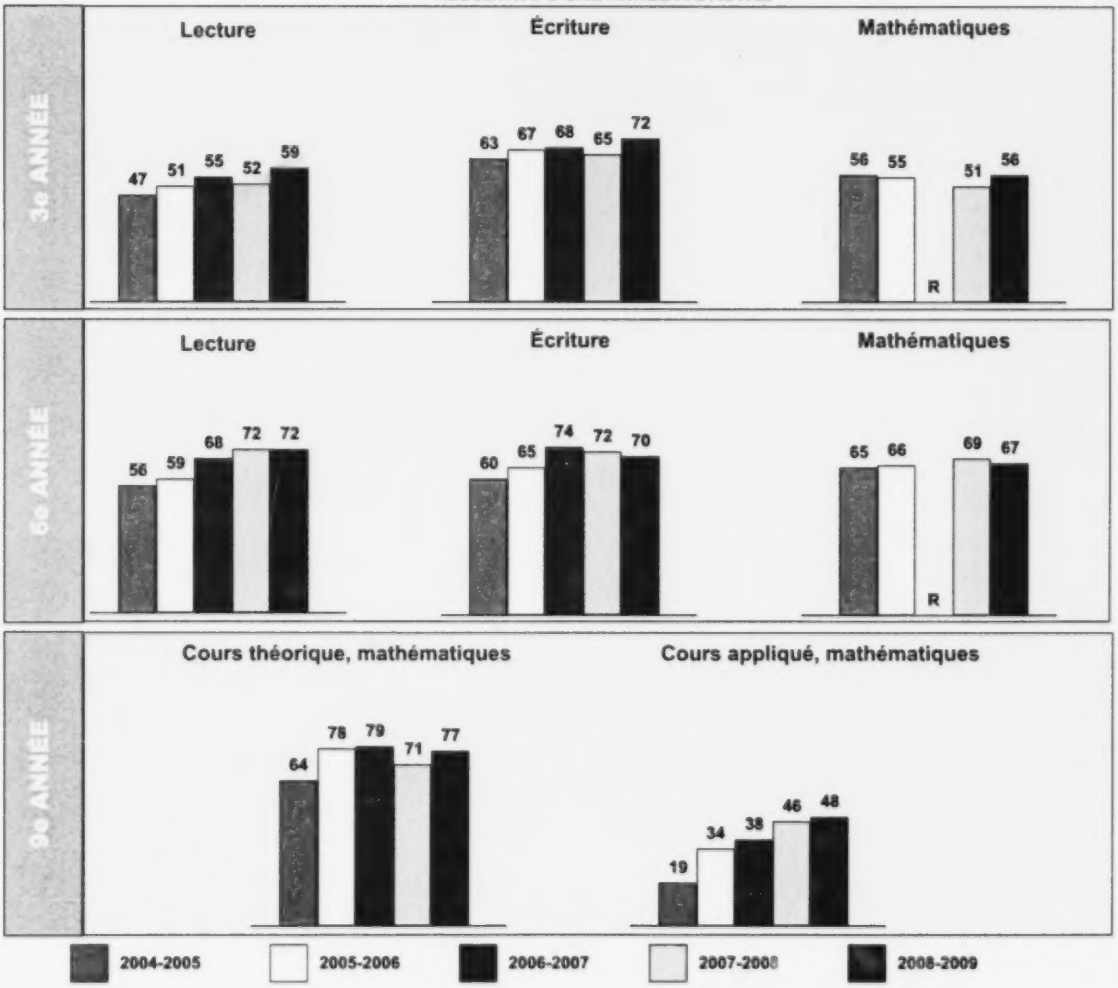
Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE.

Résultats des conseils scolaires

Nom du conseil scolaire : C.S.C. de district des Grandes Rivières

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %		0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %		16 %	4 %	31 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	62 %		88 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	30 %	35 %
Nombre d'écoles	*23*		*22*	*8*	*8*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*537*	*537*	*581*	*357*	*208*
2005-2006	*573*	*573*	*557*	*323*	*228*
2006-2007	*528*	*R*	*584*	*315*	*241*
2007-2008	*521*	*521*	*521*	*317*	*190*
2008-2009	*480*	*480*	*526*	*295*	*192*

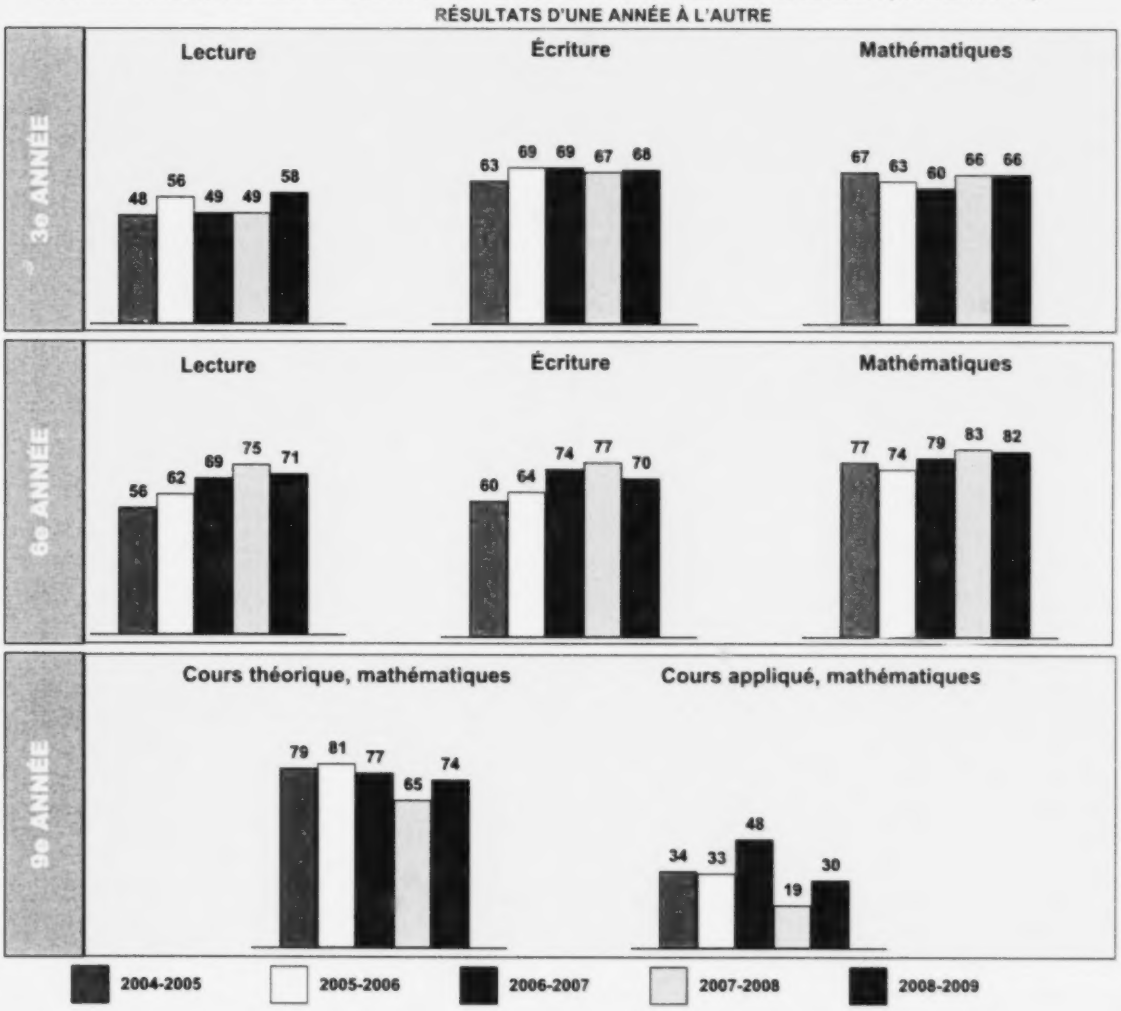
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : C.S.D.C. Franco-Nord

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	7 %		2 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	29 %		32 %	9 %	45 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	35 %		38 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	42 %	33 %
Nombre d'écoles	*11*		*12*	*3*	*3*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*217*	*217*	*259*	*173*	*83*
2005-2006	*205*	*205*	*230*	*159*	*81*
2006-2007	*226*	*226*	*214*	*169*	*60*
2007-2008	*220*	*220*	*203*	*164*	*74*
2008-2009	*211*	*211*	*188*	*137*	*73*

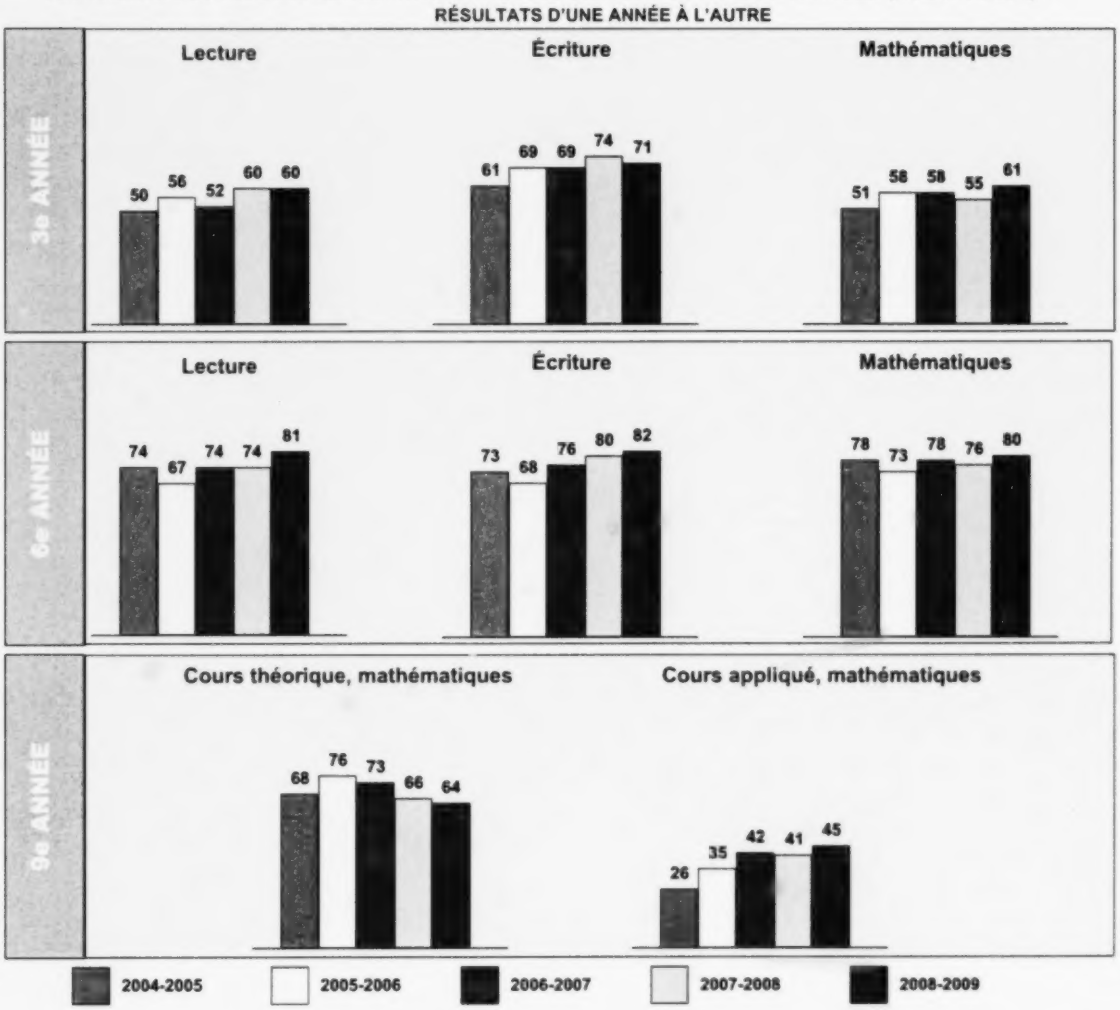
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : CSDC de l'Est ontarien

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	6 %		3 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %		19 %	9 %	36 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	1 %		7 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	17 %	19 %
Nombre d'écoles	*30*		*31*	*7*	*7*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*856*	*856*	*941*	*591*	*307*
2005-2006	*797*	*797*	*902*	*546*	*328*
2006-2007	*742*	*742*	*865*	*480*	*300*
2007-2008	*758*	*758*	*833*	*565*	*280*
2008-2009	*688*	*688*	*777*	*527*	*244*

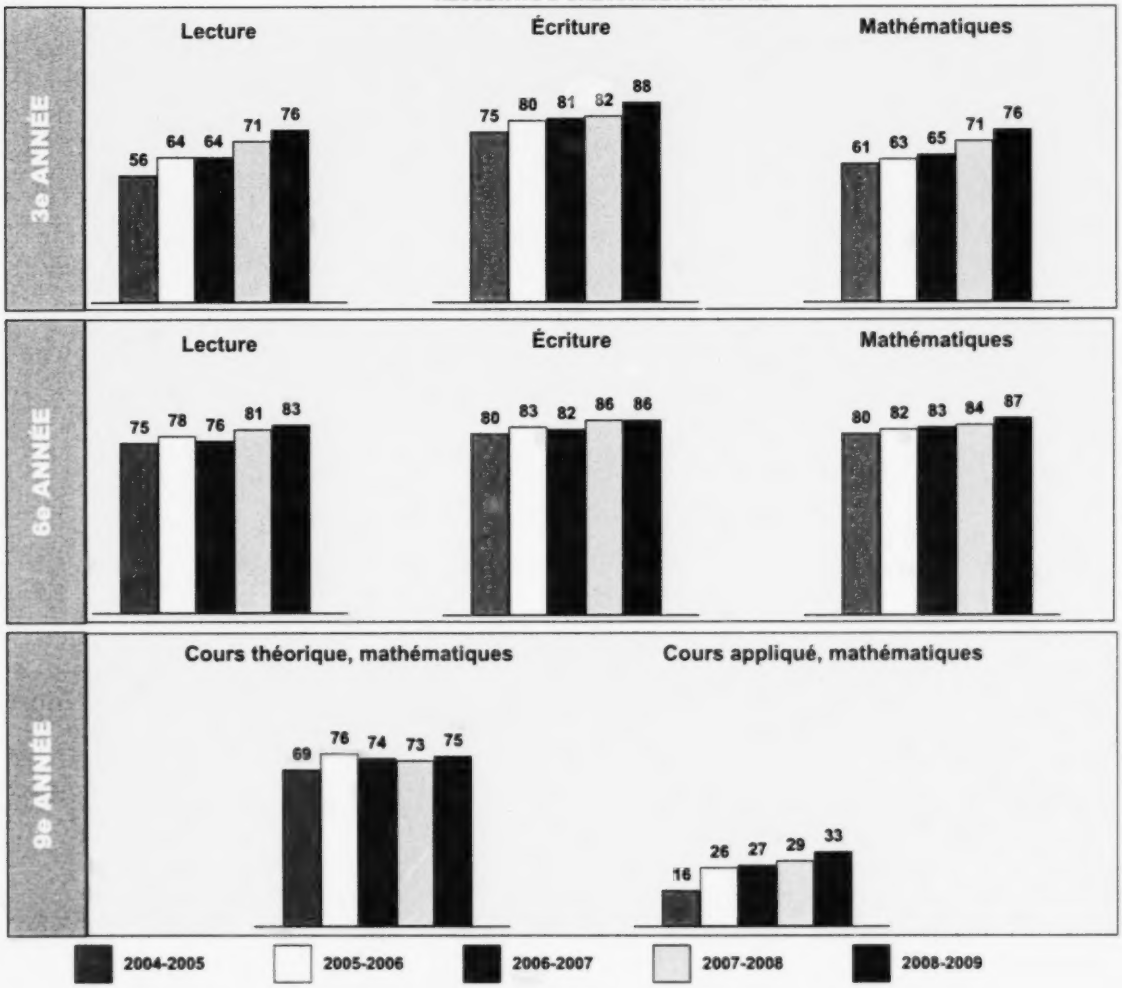
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.É.C.L.F. Centre-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	10 %		3 %	1 %	2 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %		16 %	5 %	36 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	70 %		73 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	36 %	30 %
Nombre d'écoles	*37*		*36*	*8*	*8*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*1 249*	*1 249*	*1 272*	*717*	*329*
2005-2006	*1 280*	*1 280*	*1 314*	*715*	*323*
2006-2007	*1 313*	*1 313*	*1 323*	*814*	*271*
2007-2008	*1 341*	*1 341*	*1 275*	*775*	*286*
2008-2009	*1 355*	*1 355*	*1 315*	*796*	*270*

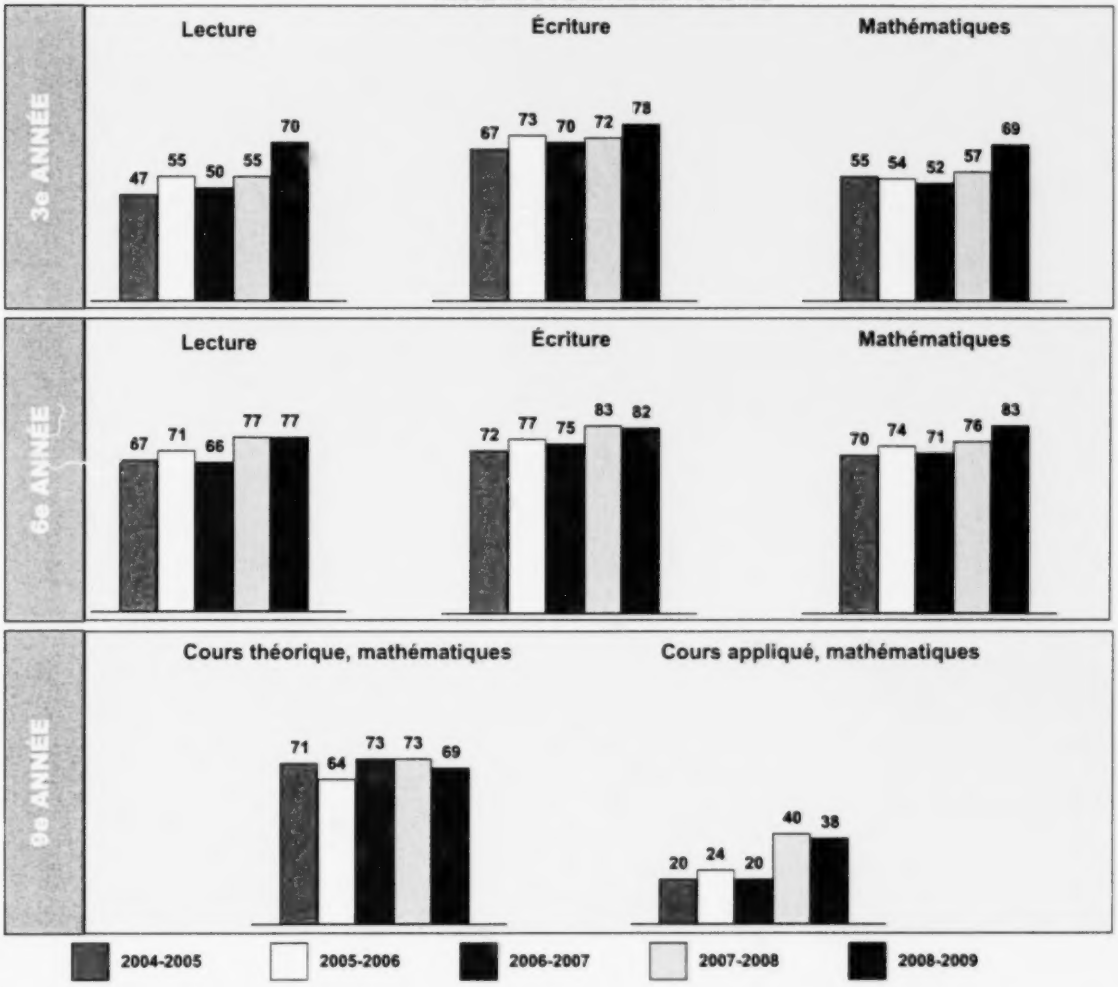
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.E.P. de l'Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	7 %		3 %	<1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	9 %		14 %	6 %	38 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	34 %		20 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	29 %	29 %
Nombre d'écoles	*22*		*22*	*10*	*10*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*635*	*635*	*727*	*552*	*203*
2005-2006	*692*	*692*	*729*	*584*	*187*
2006-2007	*680*	*680*	*695*	*638*	*165*
2007-2008	*696*	*696*	*655*	*542*	*154*
2008-2009	*706*	*706*	*669*	*578*	*183*

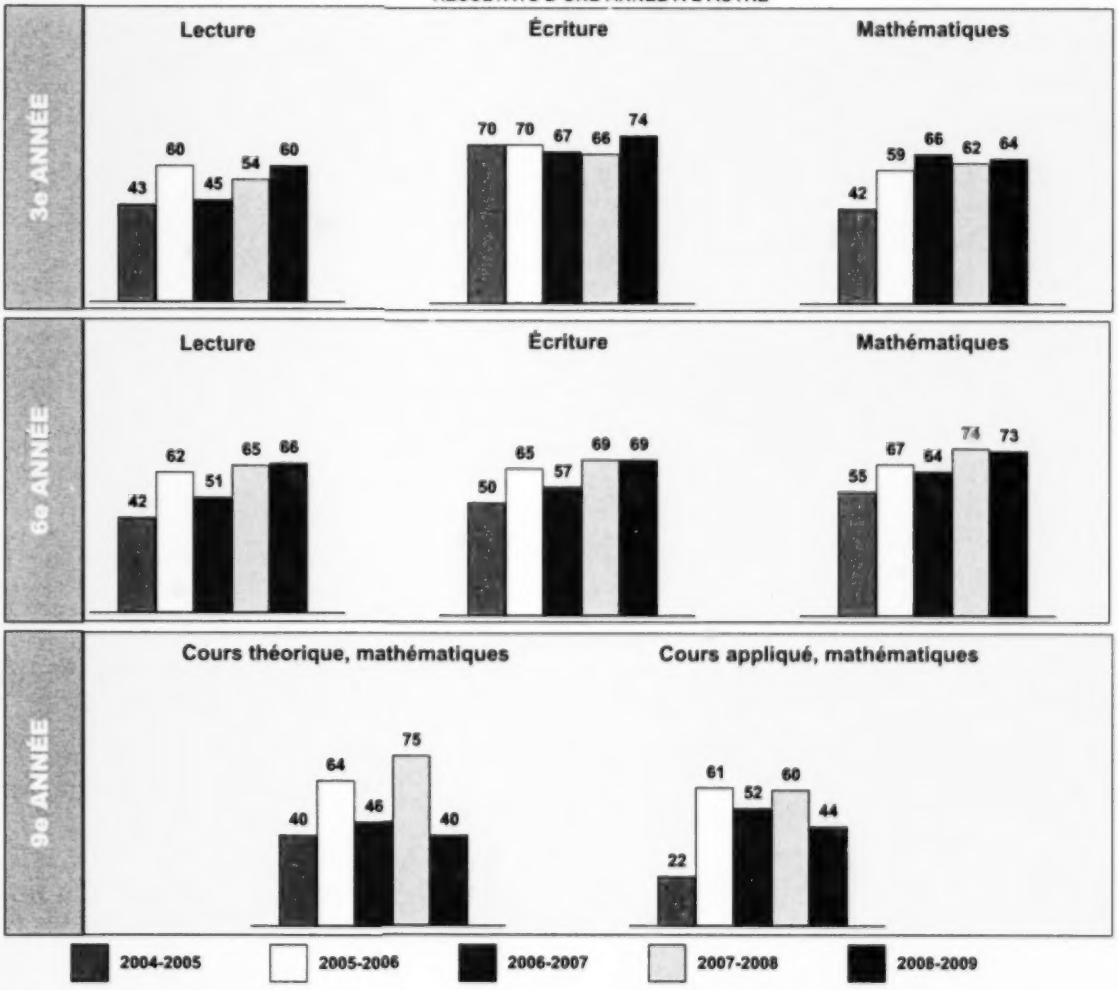
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	7 %		4 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %		29 %	15 %	56 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	18 %		15 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	45 %	28 %
Nombre d'écoles	6		6	5	4
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	76	76	78	47	36
2005-2006	103	103	94	59	31
2006-2007	101	101	107	46	23
2007-2008	123	123	113	57	35
2008-2009	137	137	126	68	39

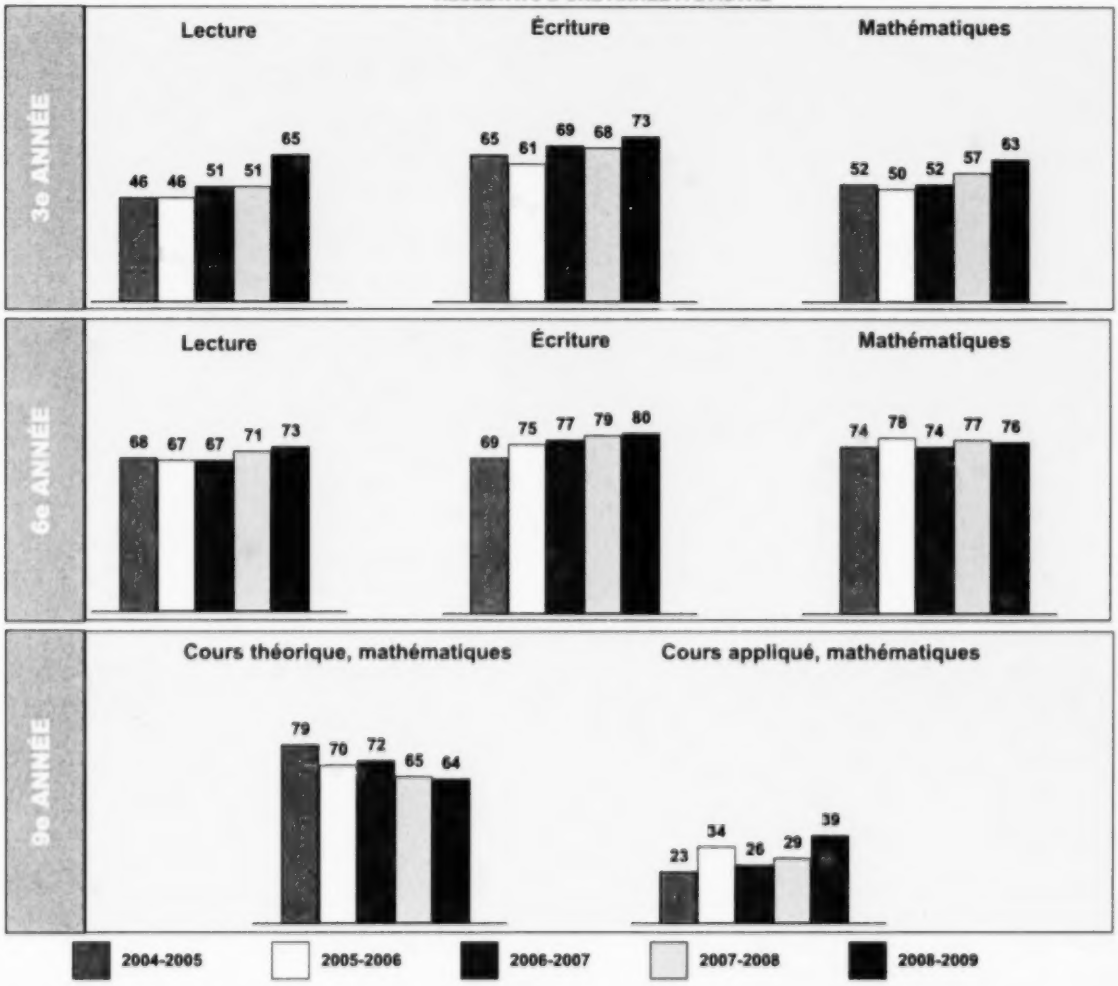
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Centre-Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	87 %		85 %	<1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	7 %		8 %	4 %	28 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	65 %		57 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	51 %	51 %
Nombre d'écoles	*29*		*28*	*8*	*8*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*514*	*514*	*497*	*264*	*98*
2005-2006	*606*	*606*	*464*	*283*	*97*
2006-2007	*574*	*574*	*543*	*296*	*90*
2007-2008	*558*	*558*	*477*	*322*	*93*
2008-2009	*620*	*620*	*528*	*264*	*98*

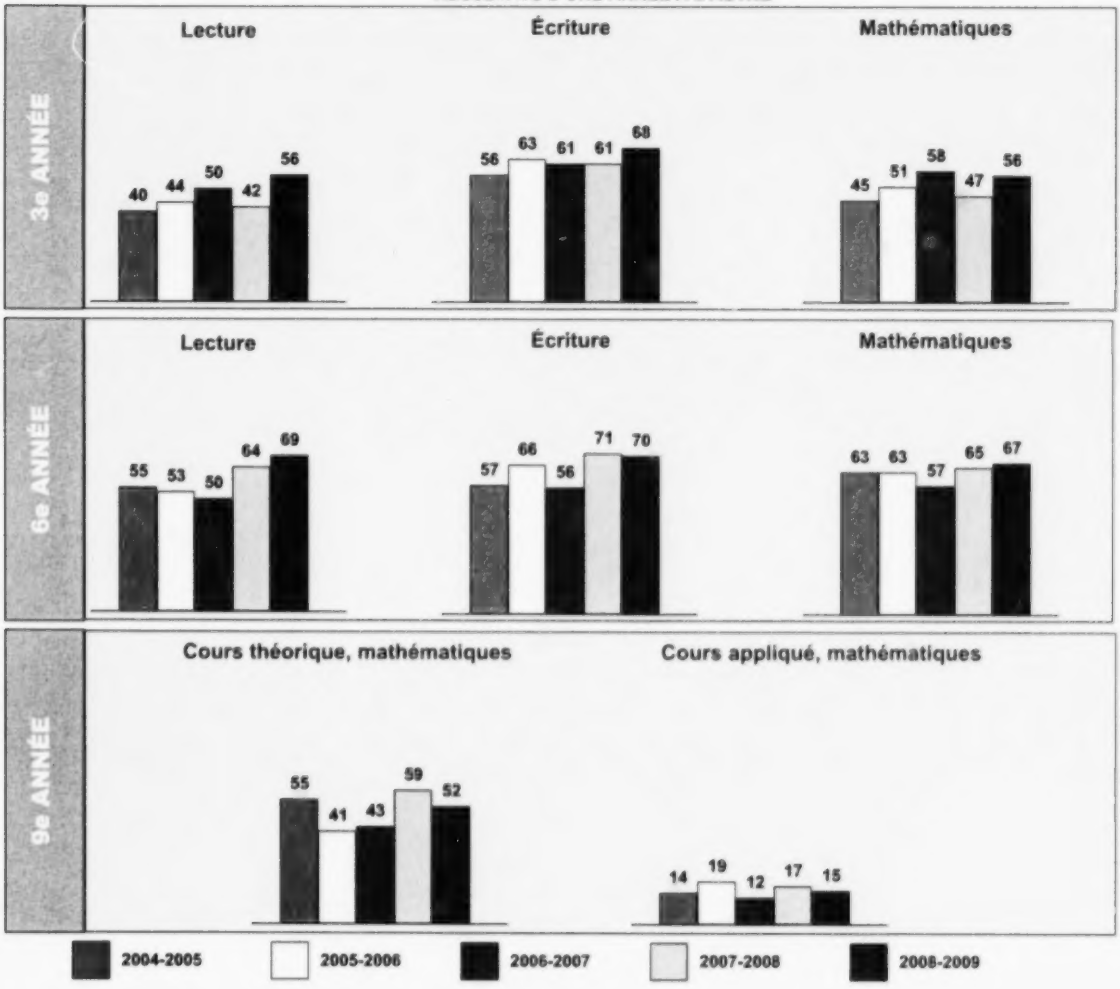
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. du Grand Nord de l'Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	1 %		0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	25 %		23 %	7 %	51 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	18 %		5 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	41 %	48 %
Nombre d'écoles	*12*		*11*	*8*	*8*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*187*	*187*	*156*	*109*	*81*
2005-2006	*156*	*156*	*186*	*101*	*63*
2006-2007	*158*	*158*	*172*	*141*	*65*
2007-2008	*170*	*170*	*181*	*102*	*81*
2008-2009	*135*	*135*	*141*	*103*	*61*

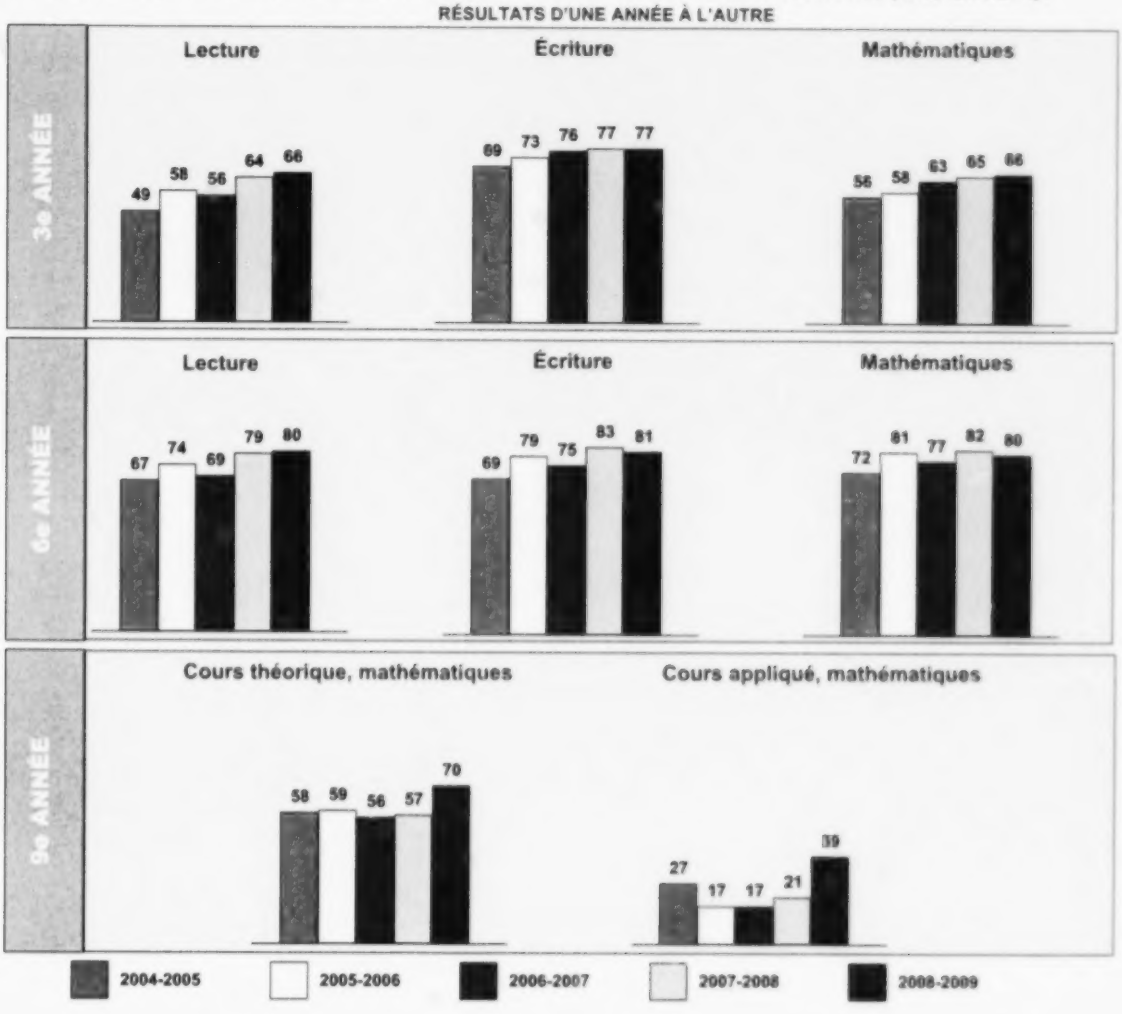
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	10 %		3 %	<1 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %		21 %	6 %	36 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	35 %		39 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	52 %	42 %
Nombre d'écoles	41		40	8	8
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	1 051	1 051	998	436	135
2005-2006	994	994	942	512	116
2006-2007	1 006	1 006	947	500	145
2007-2008	1 084	1 084	909	513	145
2008-2009	972	972	899	554	141

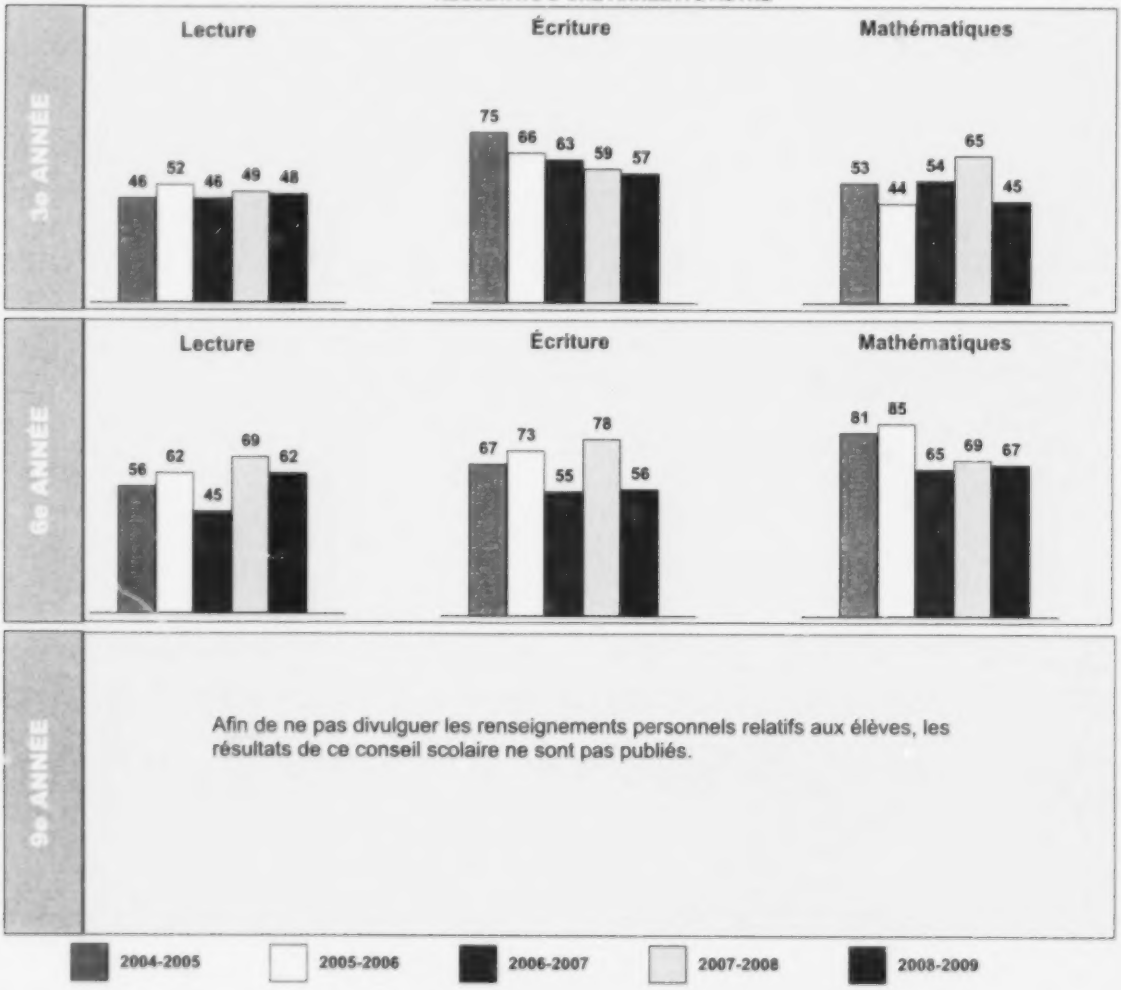
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	12 %		0 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %		20 %	10 %	40 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	29 %		22 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	70 %	40 %
Nombre d'écoles	7		6	1	1
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	57	57	52	13	4
2005-2006	50	50	48	13	5
2006-2007	54	54	60	19	6
2007-2008	79	79	51	17	8
2008-2009	58	58	45	10	5

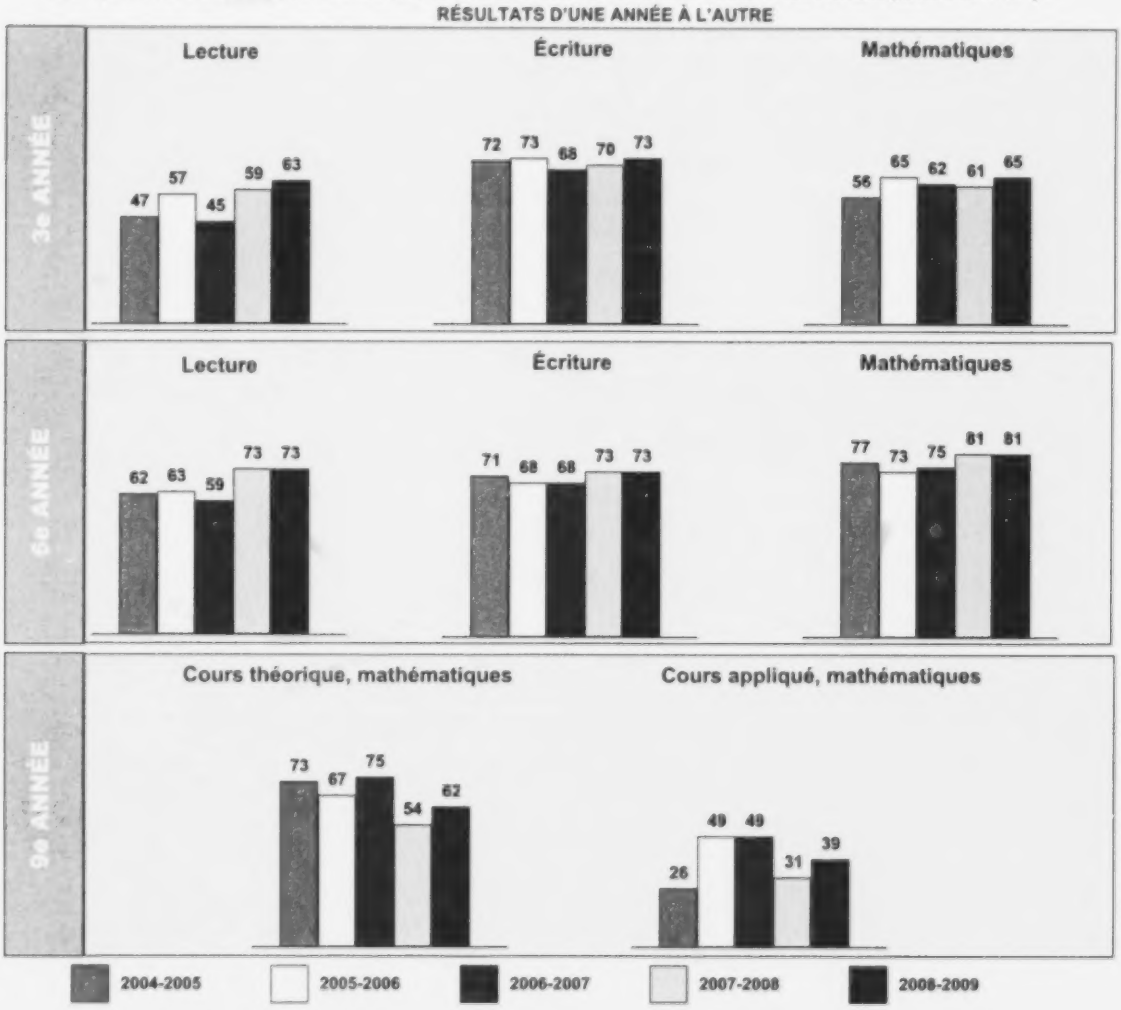
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	2 %		1 %	5 %	16 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	10 %		18 %	9 %	39 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	9 %		24 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	46 %	37 %
Nombre d'écoles	*26*		*26*	*9*	*9*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*556*	*556*	*575*	*425*	*121*
2005-2006	*508*	*508*	*526*	*421*	*140*
2006-2007	*471*	*471*	*563*	*417*	*142*
2007-2008	*463*	*463*	*554*	*408*	*115*
2008-2009	*501*	*501*	*504*	*372*	*119*

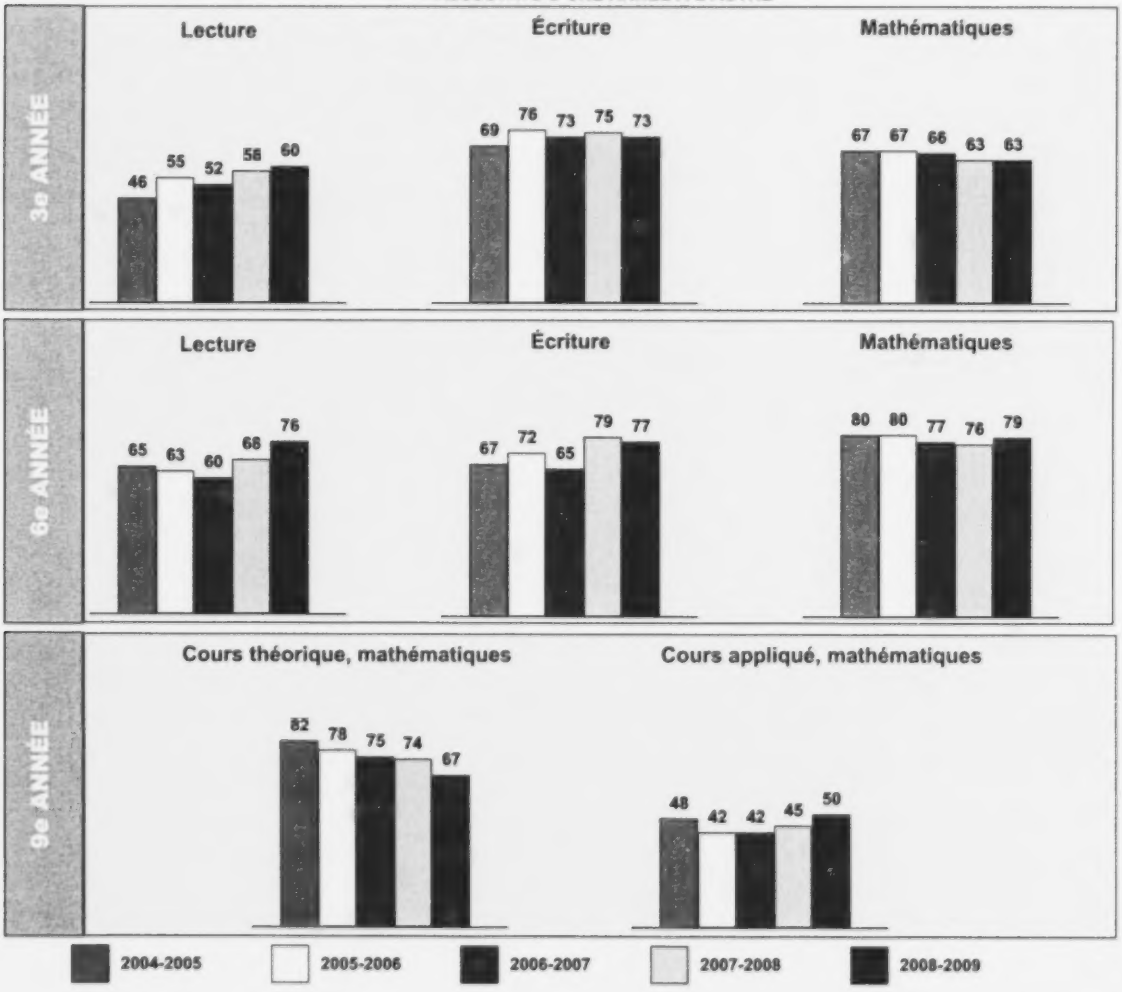
POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.É.C. du Sud-Ouest

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année		6e année	9e année	
				Cours théorique	Cours appliqué
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF	<1 %		<1 %	0 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %		19 %	3 %	40 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	71 %		70 %	s. o.	s. o.
Parle uniquement ou plus souvent une langue autre que le français à la maison	s. o.		s. o.	76 %	75 %
Nombre d'écoles	*23*		*22*	*7*	*6*
Nombre d'élèves	Écriture et lecture	Mathématiques			
2004-2005	*578*	*578*	*514*	*284*	*120*
2005-2006	*603*	*603*	*488*	*265*	*88*
2006-2007	*542*	*542*	*525*	*261*	*89*
2007-2008	*653*	*653*	*507*	*315*	*84*
2008-2009	*643*	*643*	*582*	*264*	*98*

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) : RÉSULTATS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des évaluations aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9

Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2009